



„Škola všemi smysly, rozumem a srdcem.“

STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ A ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI 2026/2027

Mateřská, základní škola a gymnázium sv. Augustina

Motto:

„Povinnost učit je důsledek lásky k lidem; povinnost učit se je důsledkem lásky k pravdě.“

Sv. Augustin

Strategie předcházení a řešení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 sb. - Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

S žáky ohroženými školní neúspěšností pracuje školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) ve spolupráci s pedagogickými pracovníky (zejména třídními učiteli) a zákonnými zástupci.

ŠPP ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů zajišťuje žákům se specifickými poruchami učení poskytování doporučených podpůrných opatření. Třídní učitelé vyhodnocují prospěch žáků ve třídě, u neprospívajících zjišťují příčinu neúspěchu. Vyhodnocují příčinu zhoršení prospěchu a v případě potřeby je vypracován Plán pedagogické podpory nebo následuje

Neúspěchem ve škole mohou být ohroženi:

- děti/žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
- děti, které nastoupily do základní školy
- žáci, kteří přestoupili na 2. stupeň ZŠ
- žáci, kteří přešli z jiné ZŠ
- žáci, kteří nastoupili do GYMA, případně přešli z jiné střední školy
- žáci, kteří jsou nemocní nebo mají dlouhodobou nebo častou absenci
- žáci, u kterých nastala změna rodinné situace, či mají sociální znevýhodnění
- žáci, kteří neovládají český jazyk jako rodný jazyk a nástroj výuky (děti s odlišným mateřským jazykem)
- žáci nadaní nebo žáci s dvojitou výjimečností

Neúspěchy ve škole se mohou projevit neprospěchem, problémovým chováním ve výuce, porušováním školního řádu, záškoláctvím (velkými absencemi), problematickým postavením v třídním kolektivu, zdravotními problémy a atd.

Průběžně třídní učitel komunikuje s pracovníky ŠPP, vedením školy. Problémy jsou diskutovány na společných konzultacích, setkáních se zákonnými zástupci/žákem/žákyní. Na pedagogické radě školy je vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a všichni pedagogové jsou s ní seznámeni.

V případě zhoršení školního prospěchu, chování či jiné negativní změny jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím třídních učitelů. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu projedná na schůzce ve škole se zákonnými zástupci neprospívajícího žáka, jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení. V případě potřeby či zájmu je nabídnuto neprospívajícímu žákovi a jeho zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce s odborníky z PPP (především KPPP), SVP, OSPOD apod.

Úspěšnost ve škole je podmíněna mnoha faktory. Úspěch žáka ve škole nezávisí jenom na jeho schopnostech, ale i na jeho sebehodnocení a míře sebedůvěry.

Problémy žáka ve vyučovací hodině

- nerozumí výkladu
- neumí pracovat s učebnicemi a jinými texty
- nestíhá zapisovat podle výkladu

- nedokáže určit, co je podstatné
- neumí se soustředit či má snadno odklonitelnou pozornost
- opakovaně je v práci vyrušován spolužáky nebo sám vyrušuje
- pociťuje neklid či nastupuje rychle únava

Problémy s domácí přípravou, k problémům s domácí přípravou vede nejčastěji:

- nedostatečně rozvinutá poznávací a výkonová motivace
- nedostatek návyků pro samostudium (neumí vybrat důležité, učí se zpaměti bez pochopení látky, nezvládá větší celky, nemá vytvořený systém učení apod.)
- neví, kdy se učit, aby učení bylo efektivní
- problémy komunikace s vyučujícími
- strach z vyučujícího, z daného předmětu
- obava sdělit, že něčemu nerozumí
- neznalost pravidel konzultací s vyučujícím problémového předmětu
- nejeví zájem o výuku, v hodině nepracuje, nechce pracovat a rozptyluje svoje spolužáky
- odmítá nabízenou pomoc vyučujících

Ostatní problémy negativně ovlivňující výchovu a vzdělávání:

- dlouhodobé zdravotní problémy (fyzické, psychické)
- změna bydliště, dojíždění
- problémy v rodině (rozchod rodičů, úmrtí jednoho z rodičů, špatná ekonomická situace rodiny a další)
- stres ze školní neúspěšnosti (snaha vyhnout se školnímu neúspěchu)
- útky před problémy
- problémy v sociálním prostředí vrstevníků (školní fobie)
- neodhalené nadání žáka (nuda ve škole)

Formy práce s neúspěšnými žáky

Pro úspěšnost programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem a ŠPP, ke kterým zejména patří:

- snaha se problém zachytit co nejdříve a odhalit příčiny neúspěšnosti
- úzká spolupráce s KPPP, SPC a zákonnými zástupci
- pomoc rodičům zajistit nejrozsáhlejší odborná vyšetření
- uplatňování individuálního přístupu k žákům, respektování individuálního tempa a posilování motivace žáků
- nabídka individuální konzultace po vyučování nebo před vyučováním, možnost konzultací (doučování)
- individualizace a diferenciací výuky - k zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků se volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a posilují motivaci k učení
- hodnocení se zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím se podporuje poznávací, výkonová, sociální motivace
- zadávání pravidelných úkolů vychází ze stanoveného obsahu učiva - zadání práce pro domácí přípravu učiva
- užívání podpůrných aktivit - oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu

- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci - přehledy, tabulky, kalkulačky, PC - dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- formativní hodnocení, vedení k sebehodnocení
- práce se třídní kolektivem, sledování třídního klimatu
- podpora školního klimatu, spolupráce v rámci augustiniánské komunity
- opora v Duchovním programu školy, nabídka duchovního vedení podpory pro rodiny/žáky/žákyně

Nástroje na koordinaci péče o žáky se SVP

- **PLPP (Plán pedagogické podpory)**
 - vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil (1. stupeň podpory, zapojení zákonných zástupců)
- **IVP (Individuální vzdělávací plán)**
 - podpůrné opatření v rámci 3. - 5. stupně, tvoříme ho na základě doporučení KPPP - ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem
- **Předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogická intervence**
- **Asistent pedagoga**
 - personální podpora je vždy daná doporučením KPPP
- **IVÝP (Individuální výchovný program)**
 - nastaven při výchovných problémech, posílena spolupráce se zákonnými zástupci
- **Doporučení z KPPP (školské poradenské zařízení - ŠPZ)**
 - vyučující jsou seznámeni s doporučením pro daného žáka
- **Koordinace práce s nadanými žáky**
- **Pravidelná setkání, metodické vedení asistentů pedagoga (AP)**
- **Konzultace se zákonnými zástupci**
- **Doučování, pedagogická intervence ve škole**
- **Pedagogické rady, setkání pedagogů, školení**
- **Depistáž, podpora sociálního pedagoga v rodině a ve škole**

Nástup žáka do základní školy

oblast prevence

- co nejdelší dobrá motivace - zažívání příjemných věcí a úspěchu
- hodnocení žáků vzhledem k jejich osobnímu pokroku, nesrovnávat s nastavenou laťkou, každé dítě je na školu jinak připraveno
- pokud dítě začne selhávat, je třeba co nejdříve zjistit, proč selhává a podpořit ho
- spolupráce s MŠ v rámci školy
- komunikace s rodiči - rodičům je nutné vše vysvětlit, komunikovat s nimi

oblast intervence

- pokud dítě začne selhávat, je nutné upravit vyučovací metody
- nastavit Plán pedagogické podpory (PLPP)
- všechny postupy je vhodné vysvětlit rodičům, aby mohli podobně přistupovat k dětem doma při přípravě na vyučování - zacílení na konkrétní problém
- pokud ale dítě výrazně selhává - nutná přesná diagnostika příčin problému - konzultace se školním psychologem, speciálním pedagogem, vyšetření v KPPP, SPC

Přestup žáka na druhý stupeň

oblast prevence

- dopřát čas na adaptaci
- komunikace mezi učiteli - 1. a 2. stupeň - předávání zkušeností, jak žáci pracovali, jaká byla pravidla hodnocení, jak se řešili různé problémové situace
- adaptační bloky - vždy na začátku září, učitel své žáky lépe pozná, společně zažijí něco příjemného, což podpoří vzájemnou důvěru, třídnické hodiny

oblast intervence

- pokud žák začne selhávat, je nutné upravit vyučovací metody a další
- dle potřeby nastavit Plán pedagogické podpory (PLPP)
- všechny postupy je vhodné vysvětlit rodičům, aby mohli podobně přistupovat k dětem doma při přípravě na vyučování - zacílení na konkrétní problém
- pokud ale žák výrazně selhává - nutná přesná diagnostika příčin problému - konzultace se školním psychologem, speciálním pedagogem, vyšetření v KPPP, SPC, příp. zjišťování dalších možných příčin (rodinné zázemí, třídní klima apod.)

Přestup žáka na GYMA

Oblast prevence

- dopřát čas na adaptaci
- adaptační bloky - vždy na začátku září, učitel své žáky lépe pozná, společně zažijí něco příjemného, což podpoří vzájemnou důvěru
- sledování třídním učitelem, spolupráce se školním poradenským pracovištěm

oblast intervence

- pokud žák začne selhávat, je nutné hledat příčiny (konzultace se školním poradenským pracovištěm, učiteli, se zákonnými zástupci – příp. nastavit Plán pedagogické podpory (PLPP))
- pokud ale žák výrazně selhává - nutná přesná diagnostika příčin problému - konzultace se školním psychologem, speciálním pedagogem, vyšetření v KPPP, SPC, příp. zjišťování dalších možných příčin (rodinné zázemí, třídní klima apod.)

Změna školy

- změna školy znamená změnu školního vzdělávacího programu - soulad musí zajistit vyučující
- neznamená to, že je povinností učitelů žáka vše doučit (za změnu školy je odpovědný zákonný zástupce), ale je vhodné žákovi vytvořit podpůrnou síť komunikace učitel - rodič - žák - informovanost, jak žák zvládá adaptaci atd.

Nemoc, zvýšená omluvená absence

- při dlouhodobé nemoci je třeba s rodinou žáka úzce spolupracovat, zajistit doplňování učiva, ulehčit návrat žáka po nemoci do školy - plán doplnění učiva a přezkoušení
- možné nastavit krátkodobě PLPP či IVP
- sledovat absenci žáka - zda krátkodobé absence z důvodu návštěvy lékaře, nevolností, rodinných důvodů, nejsou pravidelné v době, kdy se píše test apod., kdy má být žák zkoušen, zda se nejedná o konkrétní dny v týdnu

Změna situace v rodině

- můžeme pomoci, pokud dobře známe situaci, pokud je dobré klima a vzájemná důvěra
- sledujeme nejen velmi slabé žáky, ale také ty, kteří se výrazně zhoršili, začali být vůči plnění školních povinností apatičtí, zhoršilo se chování - nutné vždy řešit - osobní schůzka
- zákonnému zástupci v případě potřeby doporučit odbornou pomoc - např. školního psychologa ve škole nebo mimo školu

Špatná sociální situace (spektrum potíží plynoucí ze sociálního znevýhodnění)

- podat žákovi pomoc a nabídnout konkrétní podporu, včetně pedagogické intervence
- ohlídat, aby se žák nestalo terčem posměchu, příp. vyčleňování
- řešit problém se zákonnými zástupci
- v případě přetrvávajících problémů kontaktovat příslušný OSPOD
- nabídka spolupráce s neziskovými organizacemi

Problémové chování, záškoláctví

- porušení školního řádu nepřehlížet
- společný postup pedagogů - viz Preventivní program školy, Preventivní opatření ZŠA, GYMA a další
- pokud nepomůže prevence, problémové chování řešit v souladu se školním řádem
- důsledné řešení projevů rizikového chování
- včasná intervence při zvýšené neomluvené i omluvené absenci
- spolupráce s externími spolupracovníky

Nadaní žáci

- systemické vyhledávání nadaných ve škole, společný postup v rámci výchovy a vzdělávání
- spolupráce: mezipředmětové komise, spolupráce s pracovníky ŠPP a ŠPZ, vedení školy
- sdílení metod práce, akcelerace, obohacování

V Praze, dne 1. 9. 2026

P. Juan Provecho, OSA, ředitel školy