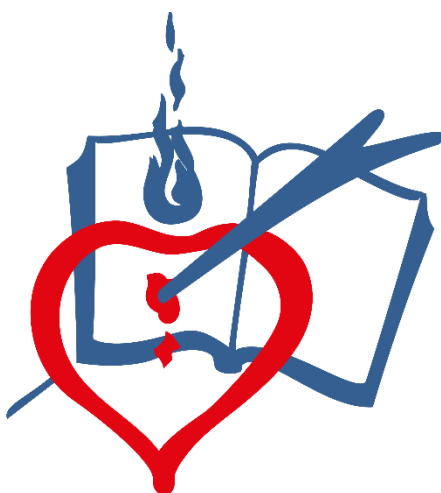


MŠ, ZŠ a gymnázium sv. Augustina

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

**VŠEMI SMYSLY, ROZUMEM A
SRDCEM**



Obsah

1. Charakteristika ŠVP	5
2. Identifikační údaje o škole	6
2.1 Název ŠVP	6
2.2 Údaje o škole	6
2.3 Zřizovatel	6
2.4 Platnost dokumentu	6
3. Obecná charakteristika školy	7
3.1 Velikost školy, provoz, přijímací řízení.....	7
3.2 Lokalita školy.....	7
3.3 Charakter a specifika budovy.....	7
4. Podmínky vzdělávání.....	8
4.1 Věcné podmínky	8
4.2 Životospráva.....	9
4.3 Psychosociální podmínky	9
4.4 Organizace chodu mateřské školy.....	11
5. Organizace vzdělávání.....	12
6. Tým mateřské školy.....	13
7. Vize a cíle vzdělávacího programu, vzdělávací strategie	15
8. Vzdělávací obsah.....	17
8.1. Název integrovaného bloku, který je ve flexibilním uspořádání.....	17
8.1.1 „Já a Bůh“	17
8.1.2 „Já a ty“	20
8.1.3 „Já poznávám sebe“.....	22
8.1.4 „Já a škola“	24
8.1.5 „Já a svět“	27
8.2. Další projekty a programy	29
9. Systém evaluace	29
9.1 Oblast vzdělávací	30
9.1.1 Charakter a cíle pedagogického diagnostikování.....	30
9.1.2 Metody a nástroje (Portfolio dítěte)	30

9.1.3 Individualizace a podpora	31
9.1.4 Spolupráce s rodinou	31
9.1.5 Klima a hodnoty	31
9.2 Oblast materiální, ekonomická	31
9.3 Oblast personální	31
9.4 Sebehodnocení dítě	32
10. Závěr	32

1. Charakteristika ŠVP

Mateřská škola sv. Augustina nabízí vzdělávací prostředí, které propojuje předškolní pedagogiku s hodnotovým ukotvením. Výchovu a vzdělávání chápeme jako společnou cestu dítěte, rodiny i pedagogů, založenou na vzájemném respektu, důvěře a otevřené každodenní spolupráci. Naším cílem je připravit dítě na vstup do základní školy na takové úrovni, která je pro něj individuálně dosažitelná. Náš školní vzdělávací program staví na celostním rozvoji dítěte a podporuje jeho přirozenou zvědavost, samostatnost a radost z objevování. Vycházíme z integrovaného učení hrou a zkušeností. Dítě vnímáme jako aktivního účastníka vzdělávání, který se učí prostřednictvím prožitku, spolupráce a vlastního objevování.

Vzdělávací obsah je obohacen o projektové vyučování a tematické aktivity, které propojují např. oblasti environmentální, polytechnické, pohybové i digitální gramotnosti. Přirozenou součástí vzdělávání je také seznamování dětí s křesťanskými hodnotami a rozvoj úcty k životu ve všech jeho podobách. V duchu našeho programu vedeme děti k tomu, aby poznávaly svět „rozumem, všemi smysly i srdcem“ a učily se vnímat a respektovat druhé.

Významné místo v našem programu má pobyt venku a přímý kontakt s přírodou. Vycházíme z podnětů od dětí a realizujeme projektové učení i vzdělávací programy s přírodním, kulturním či náboženským obsahem. Tyto aktivity rozšiřují dětské zkušenosti a podporují rozvoj, jejich vztah k sobě samým, ke světu kolem nás, i vztah jednoho k druhému.

Součástí života školy je také společné prožívání významných událostí – slavíme narozeniny dětí, propojujeme život školy a rodiny, připomínáme si důležité dny liturgického roku i významné svátky společnosti. Spolupracujeme se školou sv. Augustina a farností při kostele sv. Tomáše na Praze 1, a s Řádem svatého Augustina, čímž posilujeme komunitní charakter školy. Úzce spolupracujeme také s partnerskou mateřskou školou Studánka, která má stejného zřizovatele.

Společnou vizí je vytvářet podnětné prostředí, kde se každé dítě cítí bezpečně, přijímané bez rozdílu a kde může rozvíjet své schopnosti v souladu se svými individuálními možnostmi.

2. Identifikační údaje o škole

2.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „VŠEMI SMYSLY, ROZUMEM A SRDCEM“

MOTTO: *Jako pedagogické východisko jsme přijali myšlenku sv. Augustina.*

„Povinnost učit je důsledkem lásky k lidem; povinnost učit se je důsledkem lásky k pravdě.“

2.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina

SÍDLO ŠKOLY: Hornokrčská 3, 140 00 Praha 4 - Krč

KONTAKTY:

e-mail: skola@skolasvatehoaugustina.cz

web: <http://www.skolasvatehoaugustina.cz>

REDIZO: 181028034

IČO: 71341340

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. P. Juan Provecho, OSA

2.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Česká provincie Řádu sv. Augustina

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Josefská 8, 118 00 Praha 1

KONTAKTY: P. Juan Provecho, OSA

Tel: 257 530 556

E-mail: augustiniani@augustiniani.cz

2.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: Od 1. 9. 2026

VERZE ŠVP: 3, revize červen 2026

P. Juan Provecho, OSA,
ředitel školy

3. Obecná charakteristika školy

3.1 Velikost školy, provoz, přijímací řízení

Kapacita školy: Kapacita školy je 50 dětí.

Počet tříd: Ve škole jsou 3 třídy.

Druh provozu školy: Celodenní

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přijímání dětí do MŠ sv. Augustina probíhá v souladu s platnou legislativou, zejména dle § 34 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, a na základě zveřejněných kritérií pro přijímání dětí.

Do mateřské školy jsou přijímány zpravidla děti od tří do pěti let věku. Škola je otevřená všem dětem a v souladu s principy inkluzivního vzdělávání vytváří podmínky pro přijímání dětí s podpůrnými opatřeními.

Zápis k předškolnímu vzdělávání probíhá v termínu stanoveném v souladu s legislativou, zpravidla v období předcházejícím začátku školního roku. O termínu a průběhu zápisu je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy a dalších komunikačních kanálů.

O přijetí dítěte rozhoduje ředitel školy ve správním řízení na základě stanovených kritérií a kapacity školy. Zákonní zástupci jsou o výsledku přijímacího řízení informováni v souladu s právními předpisy.

Proces přijímání dětí respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání a podporuje vytváření podmínek pro rozvoj každého dítěte podle jeho individuálních potřeb.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Rodičům je umožněno individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona.

3.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

MŠ sv. Augustina se nachází v Praze 4. Dopravní dostupnost k areálu je velmi dobrá, lze sem dojet metrem, autobusem i autem.

3.3 Charakter a specifika budovy

MŠ sv. Augustina sídlí v bezbariérové pronajaté budově Školských sester De Notre Dame. Vybavení školy odpovídá všem požadovaným normám. Součástí areálu školy jsou hřiště, tělocvična a zahrada. Mateřská škola využívá v budově ZŠ kapli sv. Rity.

Vnitřní prostory jsou uspořádány tak, aby podporovaly samostatnost dětí, jejich aktivní zapojení do činností a vytvářely bezpečné, přehledné a inspirativní prostředí pro hru, učení i odpočinek.

Prostředí tříd je členěno do podnětných koutků, které umožňují diferencovanou práci, individualizaci vzdělávání i rozvoj spolupráce mezi dětmi. Důraz je kladen na dostupnost pomůcek, možnost volby a podporu iniciativy dítěte v souladu s principy formativního přístupu. Nechybí ani relaxační zóny, které poskytují prostor pro zklidnění, odpočinek a individuální potřeby v průběhu dne.

Nedílnou součástí vzdělávacího prostředí je školní zahrada se vzrostlou zelení. Nabízí pestré možnosti pro pohybové, poznávací i prožitkové učení. Děti zde využívají herní prvky, pískoviště i zpevněné plochy pro jízdu na odrážedlech a koloběžkách, čímž dochází k přirozenému rozvoji hrubé motoriky a pohybových dovedností.

Velkou výhodou je blízkost malého lesa, který poskytuje další příležitosti pro pravidelný pobyt v přírodě, spontánní pohyb i rozvoj environmentální citlivosti dětí v autentickém prostředí.

Celkové uspořádání vnitřních i venkovních prostor podporuje naplňování cílů předškolního vzdělávání, zejména rozvoj kompetencí k učení, pohybových dovedností, samostatnosti, spolupráce i vztahu k přírodě a udržitelnosti.

Historie školy

Mateřská škola sv. Augustina vznikla v roce 2010 z iniciativy České provincie řádu sv. Augustina. Vychází z tradice augustiniánského školství. V České republice je jednou ze solidních předškolních institucí křesťanského typu, která může navíc čerpat z osvědčených zkušeností mnoha odborníků z více než 100 augustiniánských školských zařízení na celém světě.

V současné době škola úzce spolupracuje s mateřskou školou Studánka, se kterou sdílí a rozvíjí společný školní vzdělávací program. Tato spolupráce přispívá k profesnímu sdílení, sjednocování pedagogických přístupů a zvyšování kvality nabídky vzdělávání.

Činnost MŠA je založena na velmi **úzké spolupráci s rodiči**, kteří se svými podněty a nápady mají možnost zapojit do jejího běžného chodu. Škola předpokládá aktivní přístup rodičů k výchovně-vzdělávacímu procesu, respektování hodnot školy, považuje za důležitý společný postup a podporu při řešení eventuálních problémů.

MŠ sv. Augustina je otevřená všem dětem bez ohledu na vyznání. Zachovává si rodinný charakter s maximální kapacitou 50 dětí, což umožňuje uplatňovat individuální přístup, respektovat potřeby každého dítěte a nabízet bezpečné a podnětné prostředí. Škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí od tří let, dětí s podpůrnými opatřeními i dětí nadaných.

V celkovém směřování školy je kladen důraz na individualizaci, spolupráci, přátelství, společenství, rozvoj kompetencí a propojení vzdělávání s prožitkem všemi smysly.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Věcné podmínky

Základními prostory školy jsou tři třídy. Vnitřní prostory školy jsou v přízemí členěny. Třídy jsou vybaveny dostatkem hraček a materiálem vhodným ke hře. Zařízení prostor je přizpůsobeno věku dětí, odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné a bezpečné. Hračky a pomůcky odpovídají věkovému složení tříd a

pedagogickým nárokům, jsou nezávadné, bezpečné a estetické. Jsou vybírány tak, aby u dětí podporovaly zvědavost, fantazii a tvořivost. Hračky, pomůcky a náčiní jsou dětem snadno dostupné v nízkých otevřených skříňkách. Jsou stanovena jasná pravidla pro jejich využívání. Část pomůcek je uložena ve vyšších částech skříní pro použití pouze s pedagogem. Prostředí je upraveno tak, že dětské práce jsou přístupné dětem i rodičům. Děti se aktivně spolupodílejí na výzdobě celé budovy. Součástí školy je velká prostorná zahrada se vzrostlou zelení, vybavená herními prvky umožňující rozvoj pohybových dovedností dětí, pískovišti a chodníčkem pro možnost jízdy na kolech nebo koloběžkách. Součástí je i venkovní učebna se stoly a lavicemi, která umožňuje přesunutí výchovně-vzdělávací nabídky do venkovních míst. Prostory mateřské školy a zahrada zajišťují bezpečné prostředí, které splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin apod.

4.2 Životospráva

MŠ sv. Augustina nemá vlastní kuchyň. Stravu sem dováží v termoportech. Jídlo je vydáváno z malé kuchyňky – výdejny. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisů. Děti mají stále k dispozici dostatek tekutin. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě školy. Při celodenním pobytu dítěte se strava skládá z dopolední svačiny, oběda a odpolední svačiny. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Nenutíme násilně děti do žádného jídla.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku podle počasí. V případě příznivého počasí děti chodí ven i v odpoledních hodinách. Mají dostatek volného pobytu v průběhu celého dne nejen na zahradě, ale i v interiéru školy. Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti s nižší potřebou spánku pouze odpočívají.

Denní režim školy je nastaven jako strukturovaný, ale zároveň dostatečně flexibilní. Umožňuje pedagogům reagovat na aktuální potřeby dětí, jejich zájem i neplánované situace v průběhu dne. Organizace dne podporuje vyváženost mezi spontánními a řízenými činnostmi, aktivitou a odpočinkem.

Celkové nastavení životosprávy a denního režimu podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj dětí, jejich pohodu a vytváření základů zdravého životního stylu.

4.3 Psychosociální podmínky

Pro naplňování cílů výchovně-vzdělávacího procesu se snažíme o vytvoření přátelského a vstřícného prostředí. Prioritou školy je vytvořit bezpečné, klidné prostředí, které je založeno na pěstování dobrých vztahů, důvěře a toleranci. Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně. Spolupodílíme se na tom, aby třída byla pro děti kamarádkým prostředím, v němž jsou děti rády.

Všechny děti mají rovný přístup ke vzdělávání a nabízíme jim stejné příležitosti k rozvoji. Respektujeme individualitu každého dítěte a podporujeme jeho autonomii v rámci jasně a srozumitelně nastavených pravidel. Tato pravidla vycházejí z hodnot školy, jsou spoluvytvářena s dětmi i rodiči a přispívají k rozvoji odpovědnosti, sebeovládání a sociálních kompetencí.

Celkové psychosociální klima školy podporuje upevnění hodnot, na kterých škola staví. U dětí podporuje pocit jistoty a nabízí podmínky pro učení prostřednictvím vztahů, zkušenosti a prožitku.

Výuka a výchova v MŠ je založena na duchovním programu školy, který zásadně ovlivňuje a určuje výuku i veškerou činnost školky.

Do běžných tříd mohou být díky celkové koncepci výchovy a výuky integrováni žáci se specifickými potřebami (s mimořádným nadáním, se specifickými poruchami učení a chování, se zdravotním znevýhodněním a žáci-cizinci)

Augustiniánské hodnoty, které jsou základem práce mateřské školy:

NITEROST: Vytváření prostředí, které podporuje takový způsob myšlení, aby dítě mohlo rozvíjet svou osobnost zevnitř.

SVOBODA: Vedení každého dítěte k objevování jeho osobních schopností, k jejich zdokonalování a k zodpovědnému plnění vlastních povinností, ke sdílení společného dobra, úctě a toleranci vůči ostatním lidem.

MOUDROST: Nabídka poznatků vědy, bohatství mravnosti a poselství víry všem.

PRAVDA: Povzbuzení k vybudování návyku stále věci zkoumat a nepokojně hledat Boha.

LÁSKA: Živá spolupráce mezi učitelem a dítětem v příjemné atmosféře radosti a demokratického ducha jako prostředek k usnadnění procesu učit – učit se.

PŘÁTELSTVÍ: Napomáhání žákům k sociální integraci a uskutečnění rady sv. Augustina „V životě měj přátele. Hledej je!“

SPOLEČENSTVÍ: Povzbuzování vzdělávací komunity k účasti na dění ve škole v duchu lásky a bratrského sdílení vědy i k vzájemnému obohacení.

STÁLÝ „NEKLID“: Neustálé oživování výchovných metod učitelů, aby se naplňovala myšlenka sv. Augustina: „Tehdy jsem dobrý učitel, když jsem stále žákem.“

DOBRO: Umožnění seberealizace a integrálního rozvoje s nabídkou jiných mimoškolních akcí. Zvláštní pozornost věnujeme dětským hrám, volnému času a rozvíjení myšlenky „Život jako škola“, kterou také podporoval sv. Augustin.

TRANSCENDENCE: Otevřenost člověka k Bohu. „Stvořil jsi nás pro sebe, Bože, a naše srdce je nepokojné, dokud nespočine v Tobě.“ – sv. Augustin

DISPOZICE: Chápání vzdělávacího procesu jako služby druhým.

4.4 Organizace chodu mateřské školy

Denní režim je pružný a umožňuje reagovat na aktuálně vzešlé situace tak, aby vytvářel pohodu a radost z pobytu ve škole. Spontánní hry jsou střídány řízenou činností, ale i relaxačními prvky, individuální činností či pobytem venku. Činnosti, které lze provádět venku, přenášíme na zahradu (tvoření z přírodnin, výtvarné aktivity, pokusy, polytechnika, sport apod.). Pohybové aktivity jsou zařazovány co nejčastěji. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Během denního režimu se snažíme o naplňování cílů našeho programu prostřednictvím obsahově i tematicky zajímavých činností. Rodinný charakter školy umožňuje osobní a individuální přístup ke každému dítěti. Adaptační režim je přizpůsoben potřebám konkrétního dítěte a jeho rodiny. Tematicky zařazujeme do našeho programu také prvky náboženské pedagogiky.

Program školy integruje do výchovy a vzdělávání v předškolním věku projektové vyučování a další aktivity se zaměřením na ekologii, prvky z náboženské pedagogiky, polytechniku, sport, seznamování s digitálními technologiemi. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k aktivitě a pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro všechny pedagogické metody práce a skupinové spolupráce v různě velkých skupinách. Děti se nemusí účastnit všech aktivit, pokud nechtějí. Je věnován dostatek pozornosti jejich právu na soukromí.

Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Pedagogický i nepedagogický personál pracuje jako tým za spoluúčasti rodičů. Prostor je vybaveno dostatečně, pomůcky jsou připravovány včas.

Denní režim (podle věkových skupin)

Třídy – I. (věk 3-4 roky), II. (věk 4-5 let), III. (věk 5-6 let)

I., II., III.

07.30 – 08.30 spontánní hra, individuální činnosti s dětmi, úklid hraček

08.30 začátek programu

08.30 – 09.00 ranní setkání, modlitba, cvičení

09.00 – 09.30 první dopolední blok (za příznivého počasí program venku)

09.30 – 10.00 svačina

10.00 – 10.30 druhý dopolední blok (za příznivého počasí program venku)

10.30 – 11.30 pobyt venku

11.30 – 12.00 příprava na oběd, hygiena

12.00 – 12.30 oběd

12.30 – 12.45 odchody dětí po obědě

1. II., III.

12.45 – 14.30 odpočinek

12.45 – 13.30 odpočinek

14.30 – 15.00 svačina

13.30 – 14.30 první odpolední blok

14.30 – 15.00 svačina

15.00 – 17.00 Pobyt venku. Odpolední činnosti (spontánní a námětové hry, pobyt na zahradě)

(17.00 – 19.00 nabídkové činnosti pro rodiče)

5. Organizace vzdělávání

Vzdělávací proces v MŠ sv. Augustina systematicky podporuje rozvoj základů gramotností, které jsou chápány jako vzájemně provázané oblasti rozvoje dítěte. Tyto gramotnosti nejsou rozvíjeny izolovaně, ale přirozeně prostupují celým vzdělávacím procesem a jsou integrovány do každodenních činností, her a vzdělávací nabídky v souladu s principy RVP PV 2025.

Rozvoj gramotností je úzce propojen s utvářením klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení a vychází z individuálních potřeb, možností a zájmů dětí.

V rámci vzdělávání cíleně podporujeme zejména tyto oblasti:

- **Čtenářská gramotnost** – rozvíjíme jazykové a komunikační dovednosti dětí, porozumění slyšenému textu, schopnost vyjadřování, naslouchání a pozitivní vztah ke knihám a literatuře.
- **Matematická gramotnost** – podporujeme rozvoj logického myšlení, orientace v prostoru a čase, třídění, porovnávání, chápání základních matematických vztahů a řešení jednoduchých problémových situací.
- **Environmentální gramotnost** – vedeme děti k poznávání přírody, porozumění přírodním jevům, rozvoji badatelských dovedností a k vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí a udržitelnému způsobu života.
- **Sociální a občanská gramotnost** – rozvíjíme schopnost spolupráce, komunikace, respektování pravidel, empatii, seberegulaci, odpovědnost a prosociální chování v rámci skupiny i širšího společenství.
- **Digitální gramotnost** – seznamujeme děti přiměřeným způsobem se světem digitálních technologií a vedeme je k jejich bezpečnému, smysluplnému a tvořivému využívání.
- **Polytechnická gramotnost** – podporujeme manuální zručnost, tvořivost, konstrukční dovednosti, práci s různými materiály a rozvoj technického myšlení.

- **Zdravotní gramotnost** – vedeme děti k péči o vlastní zdraví, k osvojení zdravých návyků, k pohybové aktivitě a k vnímání vlastního těla.
- **Finanční gramotnost** – rozvíjíme základní orientaci v hodnotě věcí, jednoduché hospodaření a porozumění běžným situacím spojeným s nakládáním s prostředky.

Rozvoj gramotností je realizován prostřednictvím prožitkového, situačního a kooperativního učení, s důrazem na aktivní zapojení dítěte. Vzdělávací nabídka vytváří podmínky pro objevování, experimentování, samostatné rozhodování i spolupráci dětí.

Tímto způsobem přispíváme k celostnímu rozvoji dítěte a k vytváření základů pro jeho další vzdělávání i uplatnění v životě.

Všichni zaměstnanci školy společně vytvářejí prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě a přijímané. Pedagogický i nepedagogický tým úzce spolupracuje a zapojuje rodiče jako partnery ve vzdělávání.

Materiální podmínky jsou průběžně zajišťovány tak, aby podporovaly kvalitní vzdělávací proces. Organizace provozu respektuje stanovené počty dětí ve třídách a případné spojování tříd probíhá s ohledem na aktuální potřeby dětí i zachování kvality vzdělávání.

6. Tým mateřské školy

Pedagogický tým tvoří ředitel, učitel/ky mateřské školy, asistent/ky pedagoga a dle potřeb školy další odborní pracovníci. Řízení školy je založeno na principech participace, transparentnosti a systematické evaluace. Ředitel aktivně zapojuje všechny zaměstnance do rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu a vytváří prostor pro sdílení, společné plánování i reflexi pedagogické práce. Učitel je vnímán jako průvodce ve vzdělávání dítěte – citlivě reaguje na jeho individuální potřeby, zájmy a možnosti a vytváří podnětné prostředí pro učení prostřednictvím hry, prožitku a objevování. Vede děti k samostatnosti, spolupráci, odpovědnosti a rozvoji klíčových kompetencí. V pedagogické práci uplatňuje formativní přístup, sleduje pokroky dětí a poskytuje jim podporující zpětnou vazbu.

Asistent pedagoga je důležitou součástí vzdělávacího týmu a podílí se na zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání. Poskytuje podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami nebo jinými individuálními potřebami, pomáhá při jejich zapojení do činností, podporuje komunikaci, sociální vztahy i sebeobsluhu. Spolupracuje s učitelem na plánování a realizaci vzdělávací nabídky v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.

Pedagogický i nepedagogický tým pracuje jako celek a společně vytváří bezpečné, respektující a podnětné prostředí pro všechny děti. Důraz je kladen na týmovou spolupráci, sdílení odpovědnosti,

jednotné výchovně-vzdělávací působení a pozitivní klima školy. Vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání jsou vnímány jako klíčový faktor ovlivňující kvalitu vzdělávacího procesu i celkovou pohodu dětí.

Učitelé jsou schopní přijímat všechny potřeby dítěte a dokážou doporučit, co je nejdůležitější tady a teď. V MŠ je neustálý dialog mezi učiteli a dětmi; vzdělání je považováno za doprovázení: společné hledání, vzájemná výměna, pokorné zprostředkování.

Učitelé se řídí ve své práci základními dokumenty o křesťanské výchově (Gravissimum educationis, Katolická škola 1997, Svědectví katolického laika ve škole o víře 1982, Katolická škola na prahu třetího tisíciletí 1997 a dokumenty augustiniánského vzdělávání, zejména Augustiniánská pedagogika): každodenně se připravují tak, aby naplnili poslání augustiniánské školy; dbají, aby měli jak světské, tak náboženské vědomosti; ovládají výchovné umění ve shodě s výsledky současných bádání; jsou propojeni navzájem i s dětmi citlivými a ohleduplnými vztahy; jsou si vědomi svého poslání křesťana a vydávají o tom svým životem jasné svědectví; mají na zřeteli potřebu spravedlivého přístupu k oběma svěřeným pohlavím a připravují je na úkoly, které jsou jim svěřeny jak v rodině, tak ve společnosti; rozvíjejí osobní činnost dětí; probouzejí a vedou jejich zájmy, vedou je důsledně k samostatnému myšlení a jednání; neopouštějí své svěřené děti ani v dalších letech školní docházky, ani po absolvování celého vzdělávacího systému, pokud o to projeví zájem; jsou autentickým svědkem křesťanského života a tím prokazují nezbytnou službu společnosti, která potřebuje občany myslící, vzdělané a samostatné, bez nichž je stát neživotaschopný; považují rodiče dítěte za své nejdůležitější spolupracovníky a nejbližší partnery.

Organizace práce je nastavena tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče. Rozvržení přímé pedagogické činnosti respektuje potřeby dětí i provoz školy. Pravidelné pedagogické a provozní porady slouží k plánování, sdílení zkušeností, řešení situací i evaluaci vzdělávacího procesu. Ve škole je zaveden funkční informační systém, který podporuje efektivní komunikaci mezi zaměstnanci, i směrem k rodičům.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je systematicky podporován jako důležitý předpoklad kvality vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci se účastní dalšího vzdělávání, reflektují svou práci a sdílejí zkušenosti v rámci týmu. Vedení školy vytváří podmínky pro jejich profesní růst a podporuje iniciativu vedoucí ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Spolupráce s rodinou je založena na partnerství, otevřenosti a vzájemném respektu. Rodiče mají možnost pravidelného kontaktu se školou, účastní se konzultací, třídních setkání i společných akcí a podílejí se na životě školy. Oboustranná komunikace přispívá k lepšímu porozumění potřebám dětí a kontinuitě výchovy a vzdělávání.

Tímto způsobem škola vytváří prostředí, kde je každé dítě vnímáno jako jedinečná osobnost s právem na respekt, podporu a kvalitní vzdělávání.

7. Vize a cíle vzdělávacího programu, vzdělávací strategie

Naší vizí je vytvářet bezpečné, podnětné a laskavé prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, respektované a milované. Usilujeme o celostní rozvoj osobnosti dítěte – po stránce tělesné, psychické, sociální i duchovní – s důrazem na jeho jedinečnost a individuální potřeby.

Vedeme děti k osvojení základních lidských a křesťanských hodnot, jako jsou úcta, pravdivost, ohleduplnost, vděčnost a schopnost pomoci druhým. Podporujeme rozvoj samostatnosti, zdravého sebevědomí, tvořivosti a radosti z poznávání.

Důležitou součástí naší práce je budování kvalitních vztahů – mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogy i ve spolupráci s rodinou, kterou vnímáme jako klíčového partnera ve vzdělávání. Směřujeme k tomu, aby děti dle svých individuálních možností odcházely z mateřské školy dobře připravené na další etapu vzdělávání a zároveň byly vybavené hodnotami a dovednostmi pro následný plnohodnotný život.

Vzdělávací program MŠ sv. Augustina vychází z požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a směřuje k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností dítěte prostřednictvím přirozených, smysluplných a propojených vzdělávacích strategií. Tyto strategie respektují vývojová specifika předškolního věku, individuální potřeby, možnosti a zájmy dětí a podporují jejich celostní rozvoj.

V pedagogickém procesu vycházíme z principů celistvé augustiniánské pedagogiky a usilujeme o propojení poznání, prožitků, vztahů a hodnot.

Při volbě vzdělávacích strategií uplatňujeme všechny základní organizační formy: individuální, skupinovou, hromadnou.

Základními vzdělávacími strategiemi, které ve vzdělávací nabídce uplatňujeme, jsou:

- **Prožitkové učení** – dítě se učí na základě vlastní zkušenosti, prostřednictvím činností, hry, pohybu a tvoření. Poznávání je propojeno s emocemi a osobním prožitkem, což podporuje hlubší porozumění i dlouhodobé zapamatování.
- **Situační učení** – využíváme běžné situace každodenního života jako přirozené příležitosti k učení. Děti si osvojují dovednosti a poznatky v konkrétních souvislostech a učí se chápat smysl jednání i jeho důsledků.
- **Sociální a kooperativní učení** – podporujeme spolupráci, komunikaci, sdílení a vzájemnou pomoc. Děti se učí přijímat různé role, respektu, empatii a vytváření kvalitních vztahů ve skupině.
- **Hra jako hlavní prostředek vzdělávání** – hra je přirozeným prostředkem učení dítěte. Prostřednictvím spontánní i řízené hry, dramatizace a tvořivých aktivit děti objevují svět, rozvíjejí fantazii, sociální dovednosti i schopnost řešit situace.

- **Individuální přístup** – respektujeme jedinečnost každého dítěte, jeho tempo, potřeby, schopnosti i způsoby učení. Hledáme strategie učení, které jsou pro jednotlivé děti vhodné. Podporujeme jejich sebevyjádření, samostatnost a pozitivní sebepojetí.
- **Zapojování vlastních námětů dětí** – děti jsou aktivními spolutvůrci vzdělávacího procesu. Podporujeme jejich zvědavost, otázky, nápady a iniciativu při plánování i realizaci činností.
- **Projektové učení** – vzdělávací obsah propojujeme do smysluplných celků prostřednictvím tematických bloků, projektů, příběhů, tradic a prožitků, čímž podporujeme komplexní rozvoj dítěte napříč oblastmi.
- **Badatelsky orientované učení** – vedeme děti k objevování, experimentování, rozvoj kritického myšlení a kladení otázek. Učitel zde vystupuje jako průvodce, který podporuje samostatné myšlení a hledání souvislostí.
- **Reflexivní učení a sebehodnocení** – děti vedeme k přemýšlení o vlastních činnostech, pocitech a zkušenostech. Podporujeme jejich schopnost vyjádřit, co se jim daří a co mohou dále rozvíjet.
- **Smyslové poznávání** – zapojujeme všechny smysly do procesu učení, čímž podporujeme hlubší porozumění a aktivní poznávání světa.
- **Dramatické činnosti a modelové situace** – využíváme dramatizaci, hraní rolí a modelové situace k rozvoji empatie, komunikace, spolupráce a schopnosti řešit konflikty.
- **Pohyb a relaxace** – dbáme na vyváženost mezi aktivitou a odpočinkem, podporujeme zdravý tělesný vývoj i duševní pohodu dětí.
- **Spiritualita v každodenním životě** – přirozeně začleňujeme hodnoty jako vděčnost, radost, pomoc, odpuštění a úcta do každodenních situací i společných prožitků. Děti vedeme k vnímání těchto hodnot v osobní i společenské rovině.
- **Spolupráce s rodinou** – budujeme partnerský vztah s rodiči, zapojujeme je do života školy prostřednictvím společných akcí, projektů a sdílení hodnot, čímž podporujeme kontinuitu výchovy a vzdělávání.

Uvedené vzdělávací strategie systematicky směřují k naplňování očekávaných výsledků učení a k rozvoji klíčových kompetencí dítěte, jak jsou vymezeny v RVP PV. Děti jsou vedeny k samostatnosti, schopnosti komunikovat, spolupracovat, řešit problémy, pracovat s chybou, učit se a vnímat hodnoty, které utvářejí jejich osobnost i vztah ke světu.

Abychom zabezpečili uspokojování přirozených potřeb dítěte a rozvíjení osobnosti dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické, provádíme průběžné pedagogické diagnostikování s využitím mnohých metod např. pedagogické pozorování, rozhovor, průběžné formativní hodnocení, práce s diagnostickým portfoliem a pedagogickou diagnostikou Oregonská metoda.

8. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je sestaven do ucelených částí v podobě flexibilně uspořádaných integrovaných bloků. Integrované bloky obsahují průřezově vzdělávací oblast:

(biologické, psychologické, sociálně-kulturní, environmentální a duchovní):

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět
- Dítě a Bůh

Integrované bloky jsou sestavené tak, aby přispívaly k naplňování očekávaných výsledků učení u dětí v míře odpovídající jejich individuálním možnostem. Jsou zpracované pro celou věkovou skupinu dětí.

8.1. Název integrovaného bloku, který je ve flexibilním uspořádání

Obsah každého integrovaného bloku je popsán jen rámcově. Učitelé dále obsah rozpracovávají do konkrétní vzdělávací nabídky v rámci třídního plánování. Při plánování budou vždy sledovat, jak vzdělávací nabídka podporuje naplňování očekávaných výsledků učení. Mají tak dostatek prostoru k tvořivé práci a mohou volně přizpůsobovat věcný obsah konkrétním dětem ve třídě a zohledňovat jejich zkušenosti a aktuální zájmy a náměty dětí. Všechny integrované bloky zahrnují všechny vzdělávací oblasti RVP PV (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět) a s nimi i všechny očekávané výsledky učení. Učitelé nemusí všechny části integrovaných bloků realizovat, ale musí sledovat, aby byly v průběhu roku naplňovány všechny očekávané výsledky učení.

8.1.1 „Já a Bůh“

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo – Dítě a jeho psychika – Dítě, ten druhý a společnost – Dítě a svět

Hlavní smysl a účel tématu

Dítě objevuje, že svět a život mají hlubší smysl, který přesahuje běžné vnímání. Učí se společně s ostatními poznávat Boha jako láskyplného Tvůrce, který je přítomný v kráse stvoření, v lidech i v každodenních událostech. Vnímá Zemi jako dar, společný domov, o který máme pečovat, a učí se děkovat, chránit a spoluvytvářet dobro.

Dítě poznává, že víra není jen věcí naučenou, ale také prožitou – že k Bohu se můžeme vztahovat rozumem i srdcem. Využívá všechny smysly k objevování tajemství života, učí se naslouchat, vnímat ticho, klást otázky a hledat odpovědi. Důležitým prvkem je upevňování vztahu – k sobě, k druhým i k Bohu – v duchu augustiniánské pedagogiky, která propojuje poznání, lásku a společenství.

Ve vzdělávací nabídce citlivě navazujeme na dětské otázky, vnímání, prožívání a zkušenosti, které děti spontánně přinášejí – ať už jde o radost, starost nebo zvědavost. Rozvíjení těchto podnětů v každodenních situacích, ve hře, tvoření, písničkách, vyprávění i v tichu a modlitbě je součástí smyslu tématu.

Spolupráce s rodinou je nedílnou součástí tématu – rodiče se zapojují do duchovních slavností, tvoření, exkurzí i každodenního života školy. Sdílejí víru, tradice a hodnoty, které pomáhají dětem vytvářet si vlastní vztah k Bohu i k druhým lidem. Svobodné a individuální propojení je samozřejmostí v rámci tohoto tématu.

Vize tématu

- Rozvíjet přirozený duchovní rozměr dítěte – schopnost klást si otázky, vnímat tajemství života a hledat odpovědi,
- podporovat radost z objevování Boží přítomnosti ve světě, v přírodě, v druhých i v sobě,
- rozvíjet dětskou vnímavost k dobru, kráse a pravdě prostřednictvím příběhů, symbolů, tvoření i prožitku,
- posilovat vnitřní stabilitu a schopnost soustředění prostřednictvím ztišení, modlitby a tichého spočinutí,
- podporovat schopnost naslouchat druhým, vyjadřovat vděčnost, prosbu, lítost i radost v přirozené formě,
- rozvíjet vztah k sobě samému jako k jedinečnému Božímu stvoření, posilovat zdravé sebevědomí a vnitřní jistotu,
- vést děti k úctě, soucitu a pomoci druhým, k odpuštění a přijetí, k vytváření vztahů založených na důvěře a lásce,
- podporovat vědomí sounáležitosti se světem jako se společným domovem, který máme chránit a za nějž neseme odpovědnost,
- rozvíjet estetické vnímání a schopnost vyjadřovat duchovní prožitky skrze výtvarnou, hudební, dramatickou a pohybovou tvorbu,
- seznamovat děti s křesťanskými symboly, svátky a příběhy jako s přirozenou součástí kultury, tradice a hodnotové orientace,
- rozvíjet digitální kompetence s důrazem na tvořivé a smysluplné využití technologií při zaznamenávání, sdílení a vyjádření duchovních zážitků,
- vést děti k bezpečnému a citlivému přístupu k digitálním médiím, k rozlišování reality a virtuálního světa,
- zapojovat osobní prožitky, otázky, přání a nápady dětí do plánování duchovních činností, slavností a projektů,
- prohlubovat spolupráci s rodinou v oblasti víry, hodnot a sdílení duchovního života, tradic a slavností.

Očekávané výsledky učení dítěte podle RVP PV, které úzce souvisí s tématem „Já a Bůh“

Dítě a jeho tělo

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Dítě a jeho psychika

- Vyrovná se s neúspěchem.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Dítě, ten druhý a společnost

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Dítě a svět

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Respektuje různé formy života.
- Pečuje zodpovědně o společný domov.

Klíčová kompetence komunikační

- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- Učí se komunikovat s Bohem (modlitba).

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Učí se pracovat na dobro světa.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Bůh pomáhá při řešení problémů.

Klíčová kompetence kulturní

- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské, a jazykové rozmanitosti ostatních a náboženské tradice.

8.1.2 „Já a ty“

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo – Dítě a jeho psychika – Dítě, ten druhý a společnost – Dítě a svět

Hlavní smysl a účel tématu

Východiskem je křesťanské pojetí člověka jako bytosti vztahové – stvořené k obrazu Božímu, povolane k životu ve společenství lásky, důvěry a vzájemné úcty. Součástí augustiniánské pedagogiky je společné hledání pravdy. Dítě se rozvíjí, když se ve světě setkává s druhým. Poznávání je společná činnost.

Dítě objevuje svět lidí, vztahů a společenství, jehož je součástí. Učí se vnímat sebe i druhé jako jedinečné a vzácné Boží stvoření. Prostřednictvím hry, spolupráce a sdílení se učí prožívat radost ze vzájemnosti, přátelství a pomoci. Vnímá, že každý člověk má své místo, hodnotu a poslání, že každý může obdarovávat druhé svým srdcem, rozumem i tím, kým je.

Dítě postupně chápe, že život ve společenství vyžaduje ohleduplnost, trpělivost, respekt, úctu, odpuštění i zodpovědnost a hledání kompromisu. Učí se rozpoznání svých pocitů, jejich vyjadřování a v respektujícím prostředí přijímání pocitů druhých. Poznává, že konflikt může být příležitostí k pochopení, že porozumění a láska přinášejí pokoj.

Dítě vnímá rodinu jako životní hodnotu a učí se poznávat jednotlivé role v rodině a jejich význam.

Součástí tématu je také rozvoj čtenářských i matematických gramotností, komunikačních dovedností, prosociálního chování a digitální gramotnosti v oblasti mezilidské komunikace – dítě poznává, jak sdílet, komunikovat a spolupracovat i v digitálním světě bezpečně, s úctou a pravdivostí.

Vize tématu

- Podporovat vznik pozitivních vztahů mezi dětmi, založených na úctě, spolupráci a pomoci,
- rozvíjet duchovní citlivost – vnímání lásky, přátelství, dobra a odpuštění jako darů,
- rozvíjet dovednosti potřebné pro společné soužití – komunikaci, domluvu, spoluúčast, empatii,
- učit dítě vyjadřovat své pocity, přání a potřeby, naslouchat druhým, respektovat hranice,
- rozvíjet schopnost dítěte vnímat a chápat sebe i druhé, přijímat odlišnost jako obohacení,
- rozvíjet smysl pro spravedlnost, čestnost, pravdivost a odpovědnost za své chování,
- podporovat dovednost řešit konflikty klidnou a respektující cestou,
- vést dítě k pochopení, že každý člověk je Bohem milován a má hodnotu bez ohledu na věk, původ, schopnosti či vyznání,
- učit dítě vnímat rodinu i ostatní děti v MŠ jako společenství, naněmž se může podílet, do něhož může přispívat, sdílet se a růst,
- podporovat odpovědné a bezpečné chování v osobním i digitálním kontaktu spolu s ostatními,

- rozvíjet komunikační a digitální kompetence – využívat technologie ke spolupráci, tvoření a sdílení dobra.

Očekávané výsledky učení dítěte podle RVP PV, které úzce souvisí s integrovaným blokem „Já a ty“

Dítě a jeho tělo

- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Dítě a psychika

- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Dítě, ten druhý a společnost

- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Dítě a svět

- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Klíčová kompetence k učení

- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační

- Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vyjadřuje svůj názor.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Klíčová kompetence kulturní

- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

8.1.3 „Já poznávám sebe“

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo – Dítě a jeho psychika – Dítě, ten druhý a společnost – Dítě a svět

Hlavní smysl a účel tématu

Integrovaný blok „Já poznávám sebe“ se zaměřuje především na všestranný rozvoj osobnosti dítěte v jeho tělesné a psychické rovině. Podporuje dítě v poznávání a přijímání sebe samého, svého těla, emocí, myšlenek a možností, ve vytváření pozitivního vztahu k sobě, ke svému zdraví a k vlastnímu prožívání. Dítě si prostřednictvím činnosti, pohybu a hry osvojuje základní poznatky o svém těle, o jeho fungování, o svých potřebách i o tom, jako sebe může pečovat. Rozvíjí smyslové vnímání, pohybovou zdatnost, koordinaci i schopnost sebeobsluhy.

Současně se rozvíjí duševní stránka dítěte – sebevědomí, sebedůvěra, fantazie, představivost, myšlení, paměť, pozornost, vůle a tvořivost. Dítě se učí rozpoznávat, pojmenovávat a zvládat své emoce, rozvíjí

komunikační dovednosti a schopnost sebevyjádření. Podstatou vzdělávací oblasti je vytváření citově bezpečného prostředí, které podporuje vnitřní jistotu, radost z učení a prožitku úspěchu.

Vize tématu

- Podporovat přirozený tělesný a duševní rozvoj dítěte,
- vést dítě k poznávání a uvědomování si sebe sama, svého těla a jeho potřeb,
- rozvíjet smyslové vnímání a schopnost využívat smysly k poznávání světa,
- rozvíjet pohybové dovednosti, koordinaci, obratnost a motoriku,
- podporovat zdravé životní návyky, sebeobsluhu a péči o vlastní zdraví,
- rozvíjet emocionální stabilitu, seberegulaci a schopnost vyjadřovat pocity,
- podporovat vznik pozitivního sebehodnocení, sebevědomí a důvěry ve vlastní schopnosti,
- rozvíjet fantazii, tvořivost, myšlení, rozvíjet matematickou gramotnost, pozornost, paměť a jazyk, rozvíjet čtenářskou gramotnost,
- podporovat zvědavost, chuť učit se, experimentovat a objevovat nové,
- rozvíjet schopnost rozhodování, vytrvalosti a odpovědnosti za své chování,
- poskytovat dítěti dostatek příležitostí k prožitkovému a smyslovému učení, k rozvoji pomocí digitálních technologií,
- podporovat dítě v poznávání vlastního těla, emocí a projevů,
- vytvářet situace, v nichž dítě může samostatně rozhodovat, řešit problém a nést důsledky,
- rozvíjet schopnost dítěte sdílet pocity, vyjádřit je slovem, pohybem i výtvarným způsobem,
- vést dítě k péči o zdraví, bezpečí a k respektování pravidel,
- posilovat radost z pohybu, tvoření a překonávání překážek,
- podporovat sebereflexi, ocenění sebe i druhých,
- posilovat schopnost uvolnění, relaxace a sebeřízení,
- vytvářet citově bezpečné prostředí plné důvěry, empatie a spolupráce.

Očekávané výsledky učení dítěte podle RVP PV, které se úzce vztahují k tématu „Já poznávám sebe“

Dítě a jeho tělo

- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Má osvojené základní hygienické návyky.

Dítě a jeho psychika

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět

- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Klíčová kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- **Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní** Přichází s vlastními nápady.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Volí adekvátně vhodné řešení

8.1.4 „Já a škola“

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo – Dítě a jeho psychika – Dítě, ten druhý a společnost – Dítě a svět

Hlavní smysl a účel tématu

Dítě se učí vnímat mateřskou školu jako bezpečné a přátelské prostředí, kde může svobodně objevovat, spolupracovat a růst. Spoluvytváří nové prostředí, seznamuje se s ním, s lidmi, s pravidly společného soužití, učí se rozumět sobě i druhým.

Postupně získává jistotu v kolektivu, posiluje pocit sounáležitosti, objevuje zájem v sobě samém, v pomoci a respektu. Poznává, že každé dítě je jedinečné, a učí se respektovat odlišnosti.

Součástí tématu je také rozvoj osobní odpovědnosti – dítě poznává, že jeho chování ovlivňuje pohodu a bezpečí ostatních. Učí se základům sebepoznání, sebekontroly a spolupráce.

Důležitou roli hraje i rozvoj digitálních kompetencí – dítě se učí, že digitální technologie mohou pomáhat při komunikaci, tvoření a spolupráci, ale zároveň je třeba je používat bezpečně a s ohledem na sebe i druhé.

Učitelé vycházejí z přirozených situací, her a zážitků dětí, podporují jejich nápady a iniciativu. Spolupráce s rodinou je klíčovou součástí – rodiče se zapojují do společných aktivit, pomáhají dítěti v procesu vzdělávání a přispívají ke kladnému klimatu třídy i školy.

Vize tématu

- Podporovat adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy, posilovat pocit jistoty, bezpečí a důvěry,
- rozvíjet schopnost navazovat a udržovat pozitivní vztahy s dětmi, dospělými i prostředím MŠ,
- učit se přijímat, respektovat a spoluvytvářet pravidla společného života,
- podporovat schopnost spolupráce, tolerance a pomoci druhým,
- rozvíjet sebedůvěru, samostatnost a zodpovědnost,
- učit se vyjadřovat své potřeby, přání a pocity přiměřeným způsobem,
- osvojovat si základy bezpečného a zdravého chování v různých situacích,
- rozvíjet digitální gramotnost – chápat technologie jako prostředek spolupráce a tvoření,
- podporovat spolupráci s rodinou při adaptaci a budování pozitivního vztahu ke škole.

Očekávané výsledky učení dítěte podle RVP PV, které úzce souvisí s integrovaným blokem „Já a škola“

Dítě a jeho tělo

- Zachovává správné držení těla.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

Dítě, ten druhý a společnost

- Začlenění se do skupiny.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije, a MŠ, kam chodí.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Spolupodílí se na péči o MŠ: třída, společné prostory, péče o rostliny a živočichy.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Klíčová kompetence k učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

Klíčová kompetence komunikační

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Dokončí, co započalo.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Klíčová kompetence kulturní

- Zapojuje se do tvůrčích činností.

Klíčová kompetence digitální

- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Klíčová kompetence digitální

- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

8.1.5 „Já a svět“

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo – Dítě a jeho psychika – Dítě, ten druhý a společnost – Dítě a svět

Hlavní smysl a účel tématu

Dítě objevuje rozmanitost světa, krásu stvoření i lidského díla. Učí se vnímání Země jako domova všech živých i neživých bytostí a chápání, že každý z nás nese odpovědnost za prostředí, v němž žije. Všíká si proměn přírody, učí se rozpoznávat, co člověku i přírodě prospívá a co jim škodí. Dítě poznává, že svět je plný souvislostí, zázraků i tajemství, které může objevovat všemi smysly – rozumem i srdcem. Učí se chápat propojování lidí, přírody, kultury a techniky. Součástí tématu je také rozvoj čtenářských i matematických gramotností, komunikačních dovedností, prosociálního chování – dítě poznává, že digitální technologie mohou být užitečným pomocníkem při objevování, tvoření i sdílení, učí se je používat bezpečně a s ohledem na sebe i druhé. Učitelky využívají náměty a nápady dětí, jejich zájmy, otázky i aktuální zkušenosti, které spontánně začleňují do činností. Vzdělávací proces je živý, přirozený a vychází z reálného světa dětí. Spolupráce s rodinou je nedílnou součástí tématu – rodiče jsou partnery při poznávání okolního světa, zapojují se do společných akcí, exkurzí a projektů, sdílejí zkušenosti, tradice i hodnoty.

Vize tématu

- Rozvíjet přirozenou zvědavost, schopnost objevovat a přemýšlet o světě kolem sebe,
- podporovat radost z poznávání a z učení, rozvíjet schopnost ptát se, zkoumat, srovnávat a vyvozovat souvislosti,
- rozvíjet dovednosti související s předčtenářskou, předmatematickou, přírodovědnou a digitální gramotností,
- posilovat fyzickou i psychickou zdatnost prostřednictvím pohybových, badatelských a zážitkových činností,
- vytvářet pozitivní vztah k přírodě, k lidem i k věcem, které nás obklopují,
- podporovat citovou vnímavost, empatii a sounáležitost s živou i neživou přírodou, se svou zemí i s ostatními kulturami,
- rozvíjet pocit odpovědnosti za své chování vůči světu a podporovat aktivní přístup k jeho ochraně,
- vnímat a chránit kulturní dědictví, rozvíjet estetické cítění a vztah ke kultuře a umění,
- porozumět základním přírodním jevům a zákonitostem (změny ročních období, střídání dne a noci, životní cykly),
- rozvíjet digitální kompetence – poznávat technologie jako nástroj poznání, tvořivosti a spolupráce, využívat je bezpečně a s rozvahou,
- rozvíjet kritické myšlení a schopnost posuzovat věrohodnost informací, reklamy či médií,
- zapojovat vlastní nápady a zkušenosti dětí do plánování a realizace činností,

- učit se bezpečnému a zodpovědnému chování v různém prostředí – v přírodě, ve městě i v digitálním prostoru,
- rozvíjet duchovní citlivost a vnímat místo člověka i Boha ve světě – s úctou k tajemství stvoření.

Očekávané výsledky učení dítěte podle RVP PV, které úzce souvisí s integrovaným blokem „Já a svět“

Dítě a jeho tělo

- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

Dítě a jeho psychika

- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Ověří správnost řešení.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost

- Přijímá různé sociální role.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Dítě a svět

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty z živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Klíčová kompetence k učení

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

Klíčová kompetence komunikační

- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

Klíčová kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

8.2. Další projekty a programy

Vzdělávací obsah MŠ sv. Augustina obohacujeme o pestrou škálu projektů a programů, které cíleně rozvíjejí specifické dovednosti dětí a zároveň přirozeně navazují na hlavní vzdělávací nabídku. Na jejich přípravě a realizaci se podílejí především děti ve spolupráci s pedagogy školy, ve vybraných projektech se zapojuje i Církevní MŠ Studánka. Současně využíváme i nabídku externích organizací, jejichž programy jsou v souladu se školním vzdělávacím programem a smysluplně je začleňujeme do každodenního vzdělávacího procesu.

- Projekty a programy s křesťanským zaměřením dle duchovního programu školního roku
- Projekty a programy zaměřené na primární prevenci.
- Projekty a programy zaměřené na mezigenerační propojení.
- Projekty a programy zaměřené na kulturní vzdělávání a sociokulturní rozhled.
- Projekty a programy zaměřené na plynulý přechod do základní školy.

9. Systém evaluace

Evaluace má za úkol průběžně ověřovat a vyhodnocovat činnosti, situace a podmínky vzdělávání realizované uvnitř mateřské školy. Jedná se o proces, který je realizován systematicky a podle plánu. Poskytuje zpětnou vazbu a pomáhá nám hledat nové možnosti, rozvíjet se a růst. Evaluace je rozdělena do několika oblastí (vzdělávací, personální, materiální, ekonomická, organizační).

9.1 Oblast vzdělávací

Evaluace v oblasti pedagogické se zaměřuje na hodnocení vzdělávacího procesu, na používání vzdělávacích strategií, které vedou k očekávaným výsledkům učení a na uplatňování nových poznatků a zkušeností. Probíhá v rámci pedagogických porad. K evaluaci se využívá vzájemných hospitací, konzultací učitelů, hospitací ředitele/zástupce či dotazníků, rozhovory ředitele s pedagogickým týmem.

Evaluace v oblasti vzdělávání si vytyčuje za cíl sledovat obsah a průběh vzdělávání (třídní plánování a jeho realizace, tvorba vhodných podmínek pro sociální i osobnostní rozvoj dětí, vytváření podnětného prostředí a sociální klima).

Hodnocení školního vzdělávacího programu: ŠVP je hodnocen průběžně na pedagogických poradách i v užších týmech. Podněty podávají jak učitelé, tak ředitel školy. Hodnocení probíhá formou diskuze. Případná revize či aktualizace ŠVP se provádí k 1. září následujícího školního roku. Garantem kvality ŠVP je ředitel školy.

Učitelé evaluují použité vzdělávací strategie při rozvoji klíčových kompetencí i gramotností a dosahování optimálních vzdělávacích výsledků u dětí. Reflektují, co se v praxi osvědčilo nebo naopak neosvědčilo. Zamýšlí se nad tím, zda byly využity jednotlivé integrované bloky – jejich účel, cíl, obsah a očekávané výsledky učení. Zjištěné poznatky uplatňují ve své práci při dalším plánování.

9.1.1 Charakter a cíle pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je v MŠ sv. Augustina chápáno jako kontinuální, systematický proces porozumění dítěti a jeho potřebám i zájmům, který je přirozenou součástí každodenní pedagogické práce. Nejde o jednorázové ani statické hodnocení, ale o průběžné sledování a vyhodnocování rozvoje dítěte v různých situacích během dne a stanovování dílčích cílů.

Cíle pedagogického diagnostikování je poznávat individuální potřeby, možnosti a pokroky každého dítěte, podporovat jeho silné stránky a včas identifikovat oblasti, které vyžadují cílenou podporu, včetně rozpoznání nadání. Diagnostikování zároveň přispívá k vytváření podmínek pro inkluzivní vzdělávání.

Získané poznatky slouží jako podklad pro poskytování formativní zpětné vazby, individualizaci vzdělávací nabídky a plánování dalších vzdělávacích kroků tak, aby odpovídaly aktuální úrovni vývoje dítěte a podporovaly jeho optimální rozvoj.

9.1.2 Metody a nástroje (Portfolio dítěte)

Využíváme zejména kombinaci zejména pozorování, rozhovorů a analýzy činností. Každé dítě má své diagnostické portfolio, které se zaměřuje na celkový rozvoj. Děti jsou aktivně zapojeny do sledování svých pokroků např. prostřednictvím obrázkových sebehodnotících listů. Průběžně jsou vedeny k formativnímu hodnocení.

9.1.3 Individualizace a podpora

Nabídka činností je diferencovaná, využíváme volbu v náročnosti, způsobu řešení i tempu. Při identifikaci speciálních potřeb a nadání spolupracujeme s odborníky (PPP, SPC, logoped). Úzce kooperujeme s Křesťanskou pedagogicko psychologickou poradnou při mapování školní zralosti a v odborném vedení.

9.1.4 Spolupráce s rodinou

Rodiče vnímáme jako klíčové partnery. Jsou zapojeni do tvorby portfolia a dle potřeb informování o pokrocích dítěte. Nabízíme spolupráci ve formě každodenní nabídky ranních aktivit, které uvedou a motivují den v MŠ. Kromě průběžného kontaktu nabízíme plánovaná konzultační setkání, setkání s odborníky či možnost být součástí realizace denních aktivit dětí či komunitních akcí.

9.1.5 Klima a hodnoty

V souladu s duchovním rozměrem školy dbáme na vytváření bezpečného a vstřícného prostředí. Podporujeme děti v rozpoznávání a vyjadřování emocí, zvládání sebeoceny či neúspěchu a vzájemné motivování. Pracujeme s průběžným formativním hodnocením.

9.2 Oblast materiální, ekonomická

Evaluace v oblasti materiálních podmínek se zaměřuje na kvalitu, funkčnost a bezpečnost prostředí, ve kterém probíhá vzdělávání. Sledujeme, zda vybavení školy, tříd i venkovních prostor odpovídá potřebám dětí, podporuje jejich aktivní učení, samostatnost a celkový rozvoj. Důraz je kladen nejen na bezpečnost a zdravotní nezávadnost, ale také na podnětnost, estetiku, dostupnost a smysluplné využití materiálního zázemí pro realizaci vzdělávací nabídky.

Evaluace v ekonomické oblasti se zaměřuje na efektivní, transparentní a účelné využívání finančních prostředků. Sledujeme hospodaření školy, plánování výdajů i aktivní vyhledávání dalších zdrojů financování, včetně zapojení do grantových projektů. Cílem je zajistit stabilní podmínky pro kvalitní vzdělávání a další rozvoj školy.

9.3 Oblast personální

Evaluace v personální oblasti se zaměřuje na kvalitu práce celého týmu školy, tedy pedagogických i nepedagogických pracovníků, a na jejich přínos pro vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí pro děti.

Pozornost věnujeme i začínajícím učitelům, kterým nabízíme podporu v uvádějících učitelích a sdílení dobré praxe.

Sledujeme úroveň profesních kompetencí pedagogů, jejich schopnost reflektovat vlastní práci, využívat formativní přístup a reagovat na individuální potřeby dětí. Důležitou součástí je podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností, týmová spolupráce a rozvoj profesní identity.

V rámci evaluace se zaměřujeme také na kvalitu spolupráce v týmu, komunikaci, vzájemnou podporu a celkové klima školy. Nedílnou součástí je i hodnocení přínosu nepedagogických pracovníků, kteří spoluvytvářejí každodenní prostředí školy a podílejí se na jejím bezpečném a plynulém chodu.

Evaluace probíhá prostřednictvím hospitací, vzájemných návštěv, pedagogických porad, individuálních rozhovorů a dalších nástrojů profesní reflexe. Získané poznatky slouží k plánování profesního rozvoje a ke zkvalitňování práce celého týmu.

9.4 Sebehodnocení dítěte

Součástí hodnocení dítěte je i sebehodnocení při každodenní práci. Sebehodnocení se uskuteční i v rámci konzultačních hodin s rodiči, kterých by se dítě mělo aktivně účastnit.

10. Závěr

Filozofií MŠ sv. Augustina je vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí, ve kterém se každé dítě může rozvíjet v souladu se svými individuálními potřebami, možnostmi a vlastním tempem. Vzdělávání chápeme jako komplexní proces, který rozvíjí poznání, dovednosti i hodnoty dítěte prostřednictvím prožitku, smyslového vnímání, vztahů a osobní zkušenosti.

Usilujeme o to, aby děti získávaly kompetence důležité pro život – učily se samostatnosti, spolupráci, odpovědnosti i schopnosti reflektovat vlastní učení. Důraz klademe na rozvoj poznávání nejen rozumem, ale i skrze emoce, prožitek a vztahy, čímž podporujeme celostní rozvoj osobnosti dítěte. Zásadní roli v našem vzdělávacím přístupu hraje kvalita vztahů. Budujeme klima založené na důvěře, vzájemném respektu, otevřenosti a partnerství mezi dětmi, pedagogy i rodiči. Vztahy vnímáme jako oboustranně inspirující a rozvíjející, kde má každý své místo a hlas.

Děti vedeme k odpovědnosti za sebe i své okolí, podporujeme jejich iniciativu, tvořivost a schopnost rozhodování. Prostedí školy i vzdělávací nabídka jsou cíleně utvářeny tak, aby dětem poskytovaly dostatek podnětů pro objevování, experimentování a aktivní učení.

Vzdělávání probíhá v atmosféře přátelství, úcty, svobody a tolerance, s důrazem na inkluzi a rovný přístup ke vzdělávání. Školní vzdělávací program je živým dokumentem, který se průběžně rozvíjí na základě evaluace, spolupráce a reflektování aktuálních potřeb dětí i společnosti.

Naším cílem je doprovázet děti na jejich cestě k samostatnosti, vnitřní stabilitě a schopnosti žít smysluplný a odpovědný život v souladu s hodnotami, které sdílíme.

**V MŠ sv. Augustina pramení radost z poznání – každý den objevujeme svět s nadšením a odvahou
růst spolu s ostatními.**