



**Gymnázium sv. Augustina**

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**„Všemi smysly, rozumem a srdcem“**



**Motto:**

*“Povinnost učit je důsledek lásky k lidem; povinnost učit se je důsledkem lásky k pravdě.”*

*Sv. Augustin*

# 1 Identifikační údaje

## Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání

**Název ŠVP:** „Všemi smysly, rozumem a srdcem“

**Vzdělávací program školy:**

**Stupeň vzdělání:** střední vzdělání s maturitou (79-41-K41 – všeobecné)

**Délka a forma studia:** 4 roky, denní studium

**Způsob ukončení studia:** maturitní zkouška

**Předkladatel:**

*název školy:* Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina

*adresa školy:* Hornokrčská 3, 140 00 Praha 4 – Krč

*IČO:* 71341340

*IZO:*

*ředitel:* P. Mgr. Juan Provecho, OSA

*adresa školy:* Hornokrčská 3, 140 00 Praha 4 – Krč

*telefon:* 602 301 903

*email:* [skola@skolasvatehoaugustina.cz](mailto:skola@skolasvatehoaugustina.cz)

*www:* [www.skolasvatehoaugustina.cz](http://www.skolasvatehoaugustina.cz)

**Zřizovatel:** Česká provincie řádu sv. Augustina

*adresa:* Josefská 8, 11801 Praha 1

*telefon:* 602 684 538

*email:* [osaprag@augustiniani.cz](mailto:osaprag@augustiniani.cz)

*www:* [www.augustiniani.cz](http://www.augustiniani.cz)

**Platnost dokumentu od:** 1. 9. 2024

Podpis ředitele

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

**Škola sv. Augustina** vznikla v roce 2010 z iniciativy České provincie řádu sv. Augustina, Praha 1. Vychází z tradice augustiniánského školství. V České republice se chce stát jednou z kvalitních škol křesťanského typu. Čerpá z osvědčených zkušeností mnoha odborníků z více než 100 augustiniánských školských zařízení na celém světě.

**Gymnázium sv. Augustina (GYMA)** se nachází na území Prahy 4. Dopravní dostupnost je velmi dobrá metrem, autobusem, autem.

Součástí areálu školy jsou hřiště, tělocvična a zahrada. Vybavení školy odpovídá všem požadovaným normám. Součástí školy je kaple sv. Rity. Škola sídlí v pronajaté budově Školských sester De Notre Dame.

**GYMA** je otevřeno dětem rodičů, kteří preferují výchovu a vzdělávání vedené na základě osvědčené křesťanské pedagogiky. Příslušnost ke katolické církvi není podmínkou přijetí. Škola je svým rozměrem i individuálním přístupem typickou školou rodinného typu.

Základním principem činnosti GYMA je úzká spolupráce s rodiči. Jejich radosti, podobně jako radosti všech učitelů a zaměstnanců, s nimi sdílí a při problémech aktivně pomáhá.

Rodiče mají možnost se zapojit do běžného života a chodu školy svými podněty a konstruktivními nápady.

### 2.1 Úplnost a velikost školy

**GYMA** je součástí Školy sv. Augustina, která zahrnuje mateřskou školu, první stupeň základní školy (1.–5. ročník) a druhý stupeň základní školy (6.–9. ročník).

V **GYMA** se vzdělává až 100 žáků.

### 2.2 Vybavení školy

Škola má 4 učebny kmenové a několik učeben odborných (jazyková laboratoř, chemická laboratoř, odborné učebny pro výuku ICT, fyziky, biologie, hudební a výtvarné výchovy). V areálu školy se nachází školní kaple, studovna se školní knihovnou, tělocvična, hřiště a zahrada. Budova je vybavena informačními a komunikačními technologiemi, které jsou využívány ve výuce i mimo ni.

Stravování je poskytováno ve školní jídelně – výdejně, která je umístěna v budově školy.

#### **Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy**

Je zajištěna vhodná struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu:

- k dispozici je Klub sv. Augustina, kde žáci mohou trávit volný čas,
- rozvržení povinností ve škole respektuje zásady relaxace a aktivního pohybu a střídání činností,
- učitelé reagují na potřeby žáků,

- je možné pravidelné využívání školní zahrady, hřiště, tělocvičny, kaple.

### **Vhodný stravovací a pitný režim**

Žákům je umožněno stravovat se v době všech přestávek mezi jednotlivými hodinami (odůvodněně i jinak) a dodržovat pitný režim.

### **Zdravé prostředí učeben a ostatních prostorů školy**

Prostory vyhovují požadavkům vyhlášky 108/2001 stanovující hygienické požadavky na prostory a provoz školy.

Jsou respektovány platné normy (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů).

### **Ochrana žáků před úrazy**

Pravidla bezpečnosti jsou obsažena ve školním řádu a rádech učeben. Žáci a rodiče jsou s nimi seznamováni pravidelně na začátku a podle potřeby i během školního roku. Na bezpečné, ohleduplné a slušné chování je kladen velký důraz.

## **2.3 Charakteristika pedagogického sboru**

V čele **GYMA** stojí ředitel, ve škole působí školní kaplan, koordinátor gymnázia, učitelé a provozní zaměstnanci.

Pedagogický sbor tvoří skupina kvalifikovaných pedagogů. Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Mají trvalý zájem o další rozšiřování svých vědomostí a dovedností, což je i základním požadavkem vedení školy.

Vyučující jsou schopni týmové spolupráce, vzájemné vstřícné komunikace a používají metody, které vedou žáky k aktivnímu a uvědomělému učení.

- Učitelé jsou schopni reagovat na potřeby žáků a dokáží doporučit, co je aktuálně nejdůležitější.
- Mezi učiteli a žáky probíhá dialog; vzdělávání je považováno za doprovázení: společné hledání, vzájemnou komunikaci a obohacování.
- Učitelé vycházejí z myšlenky sv. Augustina: „Pravda není moje ani tvoje, aby mohla být naše.“
- Učitelé a zaměstnanci školy a zaměstnání nabízejí možnost společné práce a společného růstu na základě dialogu, důvěry a přijímání druhého člověka.
- Výchova k přátelství a pro přátelství znamená být přístupný, blízký, věrný a obětavý; vzniká tak společenství a solidarita.
- Platí, že největší dar pro žáky je jim věnovaný čas.
- Učitelé vychovávají ke spolupráci, a ne k soutěživosti.
- Dále vychovávají k mezinárodní spolupráci, spravedlnosti a míru mezi lidmi i národy.

Učitelé se řídí ve své práci základními dokumenty o křesťanské výchově (*Gravissimum educationis*, Katolická škola 1997, Svědectví katolického laika ve škole o víře 1982, Katolická škola na prahu třetího tisíciletí 1997 a dokumenty augustiniánské vzdělávání, zejména Augustiniánská pedagogika):

- každodenně se připravují tak, aby naplnili poslání augustiniánské školy,
- dbají, aby měli jak odborné, tak náboženské vědomosti,
- mají výchovatelské kompetence,
- s žáky je pojí citlivé a ohleduplné vztahy,
- jsou si vědomi svého poslání křesťana a vydávají o tom svým životem svědectví,
- mají na zřeteli potřebu spravedlivého přístupu,
- podněcují a rozvíjejí zodpovědnost žáků, probouzejí a vedou jejich zájmy, vedou je důsledně k samostatnému myšlení a jednání,
- pokud žáci sami projeví zájem, pedagogové je mohou doprovázet v dalších letech studia, i po absolvování celého vzdělávacího systému,
- jsou autentickými svědky křesťanského života, a tím prokazují nezbytnou službu společnosti, která potřebuje občany myslící, vzdělané a samostatné,
- považují rodiče žáků za své důležité spolupracovníky a partnery.

Svatý Augustin jako úspěšný filozof, teolog a pedagog preferuje tyto způsoby vypořádání se s obtížemi při pedagogické práci:

- „Když jsou žáci apatičtí, povzbud’ je se soucitem a energickou domluvou.“
- „Když žáci ztrácejí odvalu, povzbud’ je s rozvahou a trpělivostí.“
- „Když jsou žáci unaveni, povzbud’ je srdečným a radostným přístupem.“
- „Když jsou žáci znuděni, povzbud’ je a snaž se najít nové zajímavé podněty.“
- „Když jsou žáci smutní, povzbud’ je s láskou a radostí.“
- „Když jsou žáci nervózní nebo bázlivi, povzbud’ je s laskavostí a taktem, abys jim pomohl vybudovat důvěru.“

## 2.4 Charakteristika žáků

*„V podstatných věcech jednotu, ve sporných svobodu a ve všech lásku.“ (sv. Augustin)*

Ideál augustiniánského žáka je být:

- lidský a chápavý,
- vyrovnaný a umírněný,
- svobodný a zodpovědný,
- pokorný a přijímající,
- upřímný a přemýšlivý,
- pozorný a ochotný,
- statečný a snaživý,
- přátelský a společenský,
- kritický a ohleduplný,
- otevřený k transcendenci.

## 2.5 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Škola klade důraz na spolupráci s augustiniánskými školami v zahraničí (výměnné pobyty a stáže žáků i pedagogických pracovníků), zvláště ve španělsky a anglicky mluvících zemích. Škola se zapojuje do mezinárodních projektů Erasmus+.

Škola na projektech úzce spolupracuje s řádem sv. Augustina a dalšími institucemi.

## **2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

### **Mimoškolní činnost**

Škola rodinám nabízí rozmanitou škálu seminářů a dalších akcí, včetně duchovních aktivit pořádaných ve spolupráci s Řádem sv. Augustina.

### **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty, dlouhodobé projekty**

Spolupráce školy s rodiči žáků není jen na úrovni formální, ale také osobní. Vychází z hlubokého přesvědčení, že právě taková spolupráce je pro žáky nejpřínosnější, protože odráží realitu života žáka – ve škole i doma.

Konkrétně se spolupráce buduje např. při těchto aktivitách:

- dny otevřených dveří,
- třídní schůzky a individuální konzultace,
- sbírky pro misie a sociální projekty,
- podpora vzdělávání v zemích třetího světa,
- společné mše svaté a duchovní aktivity,
- zapojení do duchovního programu školy.

Informace jsou rodičům podávány prostřednictvím elektronického informačního systému, školního zpravodaje a webových stránek školy,

### **Školská rada**

Při škole je zřízena školská rada. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům a zřizovateli podílet se na správě školy. Postavení a působnost školské rady jsou upraveny a řídí se odst. §167 a 168 školského zákona.

### **Návrh školy na mimoškolní aktivity**

Pořádat akce pro veřejnost s využitím zkušeností a kvalifikací pracovníků školy. Pomáhat skupinám a sdružením, která nabízejí odpovědi na otázky týkající se náboženských, sociálních a kulturních záležitostí. Podílet se na kulturním a společenském prostředí v obci.

- Podporovat respekt k přírodě a světu kolem nás se zvláštním zřetelem k biologické rozmanitosti, rozumné spotřebě a ekologickým opatřením, která zvyšují kvalitu života.
- Snažit se přiblížit žákům život neohrožující aktuální technologie jako prostředek pro službu společnosti.

### **Spolupráce se školským poradenským zařízením**

Školní poradenské pracoviště školy sv. Augustina představuje vzájemně propojený celek výchovné oblasti školy (výchovné a kariérové poradenství), preventivní oblasti školy (primární a sekundární prevence) a vzdělávací oblasti (speciálně pedagogická a psychologická podpora). Veškeré poradenské služby jsou poskytovány všem žákům školy a jejich zákonným zástupcům. Poradenské služby mohou využít i pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci školy.

Výchovný (poradenský) a preventivní tým je složený z ředitele školy, výchovného poradce, metodicky prevence, kariérového poradce, třídních učitelů a učitelek. Další poradenské služby pak v rámci pracoviště zajišťuje školní psycholožka a školní speciální pedagožka

Poradenské pracoviště úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením, Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími odbornými institucemi.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Augustiniánská škola** jako součást Řádu sv. Augustina, jehož počátky zpětně sahají ke svatému Augustinovi, propaguje ideál společenství, jehož členové mají na cestě směřující k Bohu jednu mysl a jedno srdce. Augustiniánský přístup k výchově usiluje o vytvoření společenství, ve kterém dochází ke vzdělávání.

Práce školy spočívá v partnerství mezi žákem a učitelem a v partnerství mezi učitelem a rodiči. Společenství také zahrnuje ostatní členy, včetně bývalých žáků a jejich rodičů, prarodičů žáků, správních zaměstnanců a přátel augustiniánské školy.

Augustiniánská škola je součástí mezinárodní sítě škol a univerzit. Vzájemná výměna myšlenek a názorů i přes odlišnost kultur a přátelství mezi zaměstnanci a žáky z různých zemí obohacuje školní život.

Výchova a vzdělávání v augustiniánské tradici se týká budování pevných základů jak v osobním a duchovním životě, tak i v profesním a pracovním životě. Skutečné vzdělávání je charakterizováno hledáním vědomostí a porozuměním tomu, že je to nedílnou součástí osobní zkušenosti. Svatý Augustin hovoří o učiteli, skrze něhož můžeme prověřit pravdu toho, co je vyučováno. Tento učitel je přítomnost Boha v jeho osobnosti. Jeho součástí jsou procesy vnitřní reflexe a hodnocení.

Naše škola upřednostňuje otevřené, přátelské a laskavé vztahy mezi učiteli a žáky. Svatý Augustin, který byl sám učitelem, to vyzdvihuje a zdůrazňuje jako nezbytnou součást dobrého vzdělávání a učení pro obě strany, žáka i učitele. Důsledek této myšlenky je neodmyslitelným znakem školy: společenství a duchovní péče o žáky, rodiče a zaměstnance. Vždy, ale především v dobách krize nebo obtíží, jsou všichni členové společenství vyzýváni pomáhat těm, kteří to potřebují.

U žáků škola usiluje o vštípení smyslu sebekázně. Na jedné straně jsou žáci voláni k odpovědnosti za své činy, na druhé straně je elementárním ideálem vlastní nasměrování ke správnému chování.

Inspirující je pro nás augustiniánská myšlenka, že svobodní lidé jednají pod vlivem slušnosti spíše než otroci pod vlivem práva.

Výsledky vzdělávání a výchovy, které jsou vedeny v duchu osvědčených křesťanských pedagogik, dosvědčují, že kvalita vzdělání je spojená s křesťanskou vizí člověka a světa. Ta se vyskytuje v celém školním vzdělávacím procesu tak, aby žák mohl získat skutečný přehled víry, kultury a života.

Historicky byl příspěvek sv. Augustina křesťanskému a kulturnímu světu mimořádný. Jeho duchovní cesta vytváří platný model ve vztahu mezi vírou a rozumem i dnes, a to nejen pro věřícího člověka. Víra a rozum jsou v augustiniánské tradici vždy spojeny a je třeba otevřít prostor k dialogu mezi nimi.

Augustiniánská rodina má dlouhou historii a svou vzdělávací činnost provádí v nejrůznějších sociálních oblastech. Její duch a styl vzdělávání je živý a aktuální pro současnou společnost. Filosofii augustiniánské školy shrnují body, které jsou inspirované augustiniánskou tradicí – speciálně v pochopení vzdělávacího procesu u sv. Augustina – a tím, co je požadováno v právní legislativě. Výchovu provádíme v duchu vzájemné tolerance, pomoci, lásky a spolupráce.

Mnohaletá tradice vychovatelů v augustiniánských školách na celém světě dovoluje nabídnout společnosti integrální výchovu směřující k tomu, aby žáci všechny své schopnosti rozpoznali a rozvíjeli je.

Filosofie augustiniánských škol věří v systém výchovy, kde celá vzdělávací komunita spolupracuje na výchově žáků a kde učitelé jsou si vědomi, že i oni mohou obohatit své pedagogické působení díky svým žákům.

Augustiniánské hodnoty, které jsou základem práce školy

- **NITERNOST:** vytváření prostředí, které podporuje myšlení, aby žák mohl rozvíjet svou osobnost zevnitř,
- **SVOBODA:** vedení každého žáka k objevování jeho osobních schopností, k jejich zdokonalování a k zodpovědnému plnění vlastních povinností, ke sdílení společného dobra, úctě a toleranci vůči ostatním lidem,
- **MOUDROST:** nabídka poznatků vědy, bohatství mravnosti a poselství víry všem,
- **PRAVDA:** povzbuzení k vybudování návyku stále věci zkoumat a nepokojně hledat transcendentní pravdu,
- **LÁSKA:** živá spolupráce mezi učitelem a žákem v příjemné atmosféře radosti a demokratického ducha jako prostředek k usnadnění procesu učit – učit se,
- **PŘÁTELSTVÍ:** napomáhání žákům k sociální integraci a uskutečňování rady sv. Augustina: „V životě měj přátele. Hledej je!“
- **SPOLEČENSTVÍ:** povzbuzování vzdělávací komunity k účasti na dění ve škole v duchu lásky a bratrského sdílení poznání i k vzájemnému obohacení,
- **STÁLÝ NEKLID:** neustálé oživování výchovných metod učitelů, aby se naplňovala myšlenka sv. Augustina: „Tehdy jsem dobrý učitel, když jsem stále žákem.“
- **DOBRO:** umožnění seberealizace a integrálního rozvoje našich žáků s nabídkou jiných mimoškolních aktivit. Zvláštní pozornost je věnována dětským hrám, volnému času a rozvíjení myšlenky „život jako škola“, jak toužil sv. Augustin,
- **TRANSCENDENCE:** otevřenost člověka Bohu. „Stvořil jsi nás pro sebe, Bože, a naše srdce je nepokojné, dokud nespočine v Tobě.“
- **OCHOTA:** chápání vzdělávacího procesu jako služby druhým.

V augustiniánské škole najdeme:

- progresivní učení, které chce dovést k poznávání všech skutečností, zejména však člověka a Boha,
- upřímnou a ušlechtilou otevřenost vůči všem lidem.



Tyto dvě charakteristiky augustiniánské antropologie předpokládají následující postoje:

- pozitivní přijímání každého člověka, každého žáka, schopnost dialogu a vzájemného přijetí v atmosféře svobody, pěstování kritického ducha jako záruka svobody, ochota se přizpůsobit času a citlivost vůči problémům druhých,
- ovzduší blízkosti a přátelství, které podporuje úctu k osobě jako takové, otevřená komunita, život víry v Ježíše Krista, se kterým prožíváme jedinečný příběh přátelství,
- svědectví jednoty života jako základ lidské pedagogiky na prvním místě.

Tento myšlenkový program vyjadřuje vzdělávací základy Školy sv. Augustina.

Vybrat si tuto školu znamená, že všichni, rodiče, žáci, učitelé i zaměstnanci, program respektují a snaží se pracovat na tom, aby se mohl uskutečňovat.

## Naše cíle

a) Jako škola chceme zajistit kompletní vzdělání prostřednictvím harmonického rozvoje žáka v jeho fyzických, psychických, kulturních, morálních a transcendentních rozměrech.

- rozvíjet osobní dovednosti, podporovat svobodu a odpovědnost, dialog, tvořivost a vědecký výzkum, podporovat univerzální hodnoty, svobodu, mír a soužití. vzdělávat žáky ve všech oblastech – sociální, kulturní, duchovní i vědecké – v široké souvislosti s životním stylem, zvyky a tradicemi společnosti, v níž škola působí. snažit se o všeobsažný pohled na realitu světa a usilovat o to, aby žák dokázal myslet univerzálně a jednat lokálně.
- vést žáky k tomu, aby v situacích nejistoty a utrpení uměli regulovat své vlastní potřeby a požadavky, v multikulturním světě nabízet trvalé křesťanské morální hodnoty, jako je svoboda, zodpovědnost, solidarita, respekt, milosrdenství a vzájemné doplňování.
- vytvořit osobní pracovní návyky a silného kreativního skupinového ducha, v němž by bylo možné řešit nové situace a podílet se na transformaci stávající společnosti v přátelštější lidem.
- podporovat sebevzdělávání, takže naši žáci budou sami spolutvůrci své vlastní vzdělanosti.
- přijímat žáky v jejich konkrétní realitě, uvědomovat si, že každý z nich je jedinečný.

b) Jako katolická škola chceme

- podporovat život ve víře u žáků, učitelů, rodičů i zaměstnanců, vždy v duchu svobody.
- chápat vzdělávací činnost jako místo evangelizace, apoštolátu a pastorační činnosti se zvláštním důrazem na rozvoj duchovní dimenze člověka, svědčit prostřednictvím svých učitelů, kteří mají zároveň vysoký stupeň odbornosti, o duchovních hodnotách.
- nabídnout radostné poselství Ježíše Krista a jeho naplňování v každodenním životě, předávat křesťanské vzdělání, které je umožněno osobní zkušeností a společenstvím víry, a zajistit náboženskou výuku podle obecných zásad katolické církve. působit tak, aby žáci ve svém životě jednali individuálně i kolektivně, v rámci katolických kritérií a postojů. posilovat a zdůrazňovat význam člověka zodpovědného za šíření evangelia.
- vést neustálý a věrohodný dialog víry, kultury a vědy.

c) Jako augustiniánská škola chceme

- přivádět k návyku ke studiu, reflexi a niternosti, aby žák mohl odhalit pravdy, které přináší věda a technika, a s pomocí milosti Boží najít skutečnou Pravdu. vzdělávat v lásce a pro lásku.
- podporovat trvalý dialog mezi vírou a kulturou, aby žáci byli vedeni k hledání Boha ve vlastním nitru v procesu získávání nových poznatků. rozvíjet lidský rozměr a niternost jako přednostní místo pro plný rozvoj lidství a nalezení Boha. podporovat rozvoj v rámci společenství. přizpůsobovat vzdělávání jednotlivým žákům a věnovat pozornost žákům se specifickými potřebami. chápat rozvoj žáka v interakci s ostatními. podporovat přátelství otevřené k ostatním a k transcendenci. pečovat o vzdělávání v ekologii v širším smyslu tohoto slova ve vztahu k lidskému prostředí a k zařízení tak, aby se žáci cítili šťastni ve své práci, ve vztazích s učiteli, kolegy, zaměstnanci a ve všech činnostech života školy.

**Naše gymnázium** je všeobecné. Klíčovými předměty jsou český jazyk, přírodní vědy, cizí jazyky (ŠJ a AJ). Součástí výuky je povinný předmět náboženství.

**Kapacita školy** je 100 žáků, 4 třídy po 25 žácích. Tato kapacita zajišťuje škole rodinnou atmosféru, osobní přístup všech pedagogů, zamezuje anonymitě žáků a vytváří předpoklady pro bezpečné prostředí nutně potřebné pro rozvoj osobnosti žáka.

#### **Charakteristika žáků:**

Studium je určeno pro absolventy 9. ročníků ZŠ, kteří mají zájem se kvalitně připravit pro další studium na vysokých a vyšších odborných školách všech směrů a současně komplexně rozvíjet svoji osobnost včetně duchovního rozměru. Studium je určeno žákům, kteří chtějí objevovat smysl a směr svého života a respektují základní křesťanské hodnoty a křesťanský životní styl.

#### **Personální zabezpečení výuky a vedení školy:**

Výuka je zabezpečena kvalifikovanými a aprobovanými středoškolskými učiteli (kvalifikovanými dle § 9 zákona č. 563/2004 Sb ve smyslu novely č. 197/2014 Sb. účinná od 1.1.2015.).

Rodilí mluvčí se podílejí na výuce konverzací v anglickém a španělském jazyce.

Ve škole působí školní kaplan.

Žákům jsou k dispozici odborníci různých vědních oborů, kteří pomáhají při tvorbě základů profesního zaměření.

#### **Prostorové zabezpečení výuky:**

Škola sídlí v budově na Praze 4, k dispozici jsou zde 4 kmenové učebny, jazyková laboratoř, chemická laboratoř, odborné učebny pro výuku ICT, fyziky, biologie, hudební a výtvarné výchovy a studovna se školní knihovnou, tělocvična, školní výdejna a jídelna. Samozřejmě součástí školy je školní kaple.

Učebny jsou vybaveny moderními informačními technologiemi. Škola je vybavena výtahem a je bezbariérová.

Pro své aktivity škola využívá rozlehlé vnitřní i venkovní prostory augustiniánského kláštera sv. Dobrotivé v Zaječově.

### **Financování činnosti školy:**

Činnost církevní školy je financována na základě § 133 zákona č. 561/2004 Sb., zejména z finančních prostředků přijatých od zřizovatele, doporučeného dobrovolného příspěvku, z darů a dědictví, z finančních prostředků ze státního rozpočtu a vlastního hospodaření.

### **Provoz školy:**

Ve dnech školního vyučování od 7:30 do 17:00 hodin

## **3.2 Profil absolventa GYMA**

Vzdělávání v Mateřské škole, základní škole a gymnáziu sv. Augustina směřuje k tomu, aby byl absolvent přiměřeně svému věku, vrozeným dispozicím, délce a typu absolvovaného vzdělávání člověkem, který nachází a uskutečňuje své poslání v souladu se svými dary. Je zároveň ovlivňován učením sv. Augustina.

Absolvent augustiniánského gymnázia má být:

- lidský a chápavý,
- vyrovnaný a umírněný,
- svobodný a zodpovědný,
- pokorný a přijímající,
- upřímný a přemýšlivý,
- pozorný a ochotný,
- statečný a snaživý,
- přátelský a společenský,
- kritický a ohleduplný,
- otevřený k transcendenci.

## **3.3 Organizace přijímacího řízení: obsah a forma, kritéria přijetí žáka**

Podrobná kritéria pro přijímací řízení jsou vždy zveřejněna na webových stránkách školy ([www.skolasvatehoaugustina.cz](http://www.skolasvatehoaugustina.cz)), vždy nejpozději do 15. ledna toho kalendářního roku, v němž uchazeči podávají přihlášku ke studiu.

Přijímací zkoušky se konají zejména písemně v určených termínech podle platné legislativy; svým obsahem a obtížností nepřekračují vzdělávací obsah Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

## **3.4 Organizace maturitní zkoušky**

Podrobná kritéria pro maturitní zkoušky jsou vždy zveřejněna na webových stránkách školy ([www.skolasvatehoaugustina.cz](http://www.skolasvatehoaugustina.cz)) v termínu stanoveném MŠMT.

### 3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Pro dosažení stanovených cílů ve výchovném a vzdělávacím působení volíme následující postupy:

- Do školy jsou zváni odborníci z jiných institucí k přednáškám a besedám s žáky.
- Na škole je uplatňována skupinová výuka, která umožňuje žákům prezentovat své názory v rámci skupiny. Zároveň je vede ke schopnosti diskutovat, formulovat vlastní názor, umět jej obhájit a současně vyslechnout jiný názor a tolerovat jej.
- Je podporován aktivní přístup k vyhledávání informací, jejich třídění a analýza.
- Žáci mají možnost komunikovat s vedením školy prostřednictvím žákovského parlamentu, který sám přichází s podnětnými návrhy a vlastními postřehy, jak zlepšit atmosféru a prostředí školy.
- Během studia jsou žákům nabízeny jednodenní i vícedenní programy.

Jednodenní programy zahrnují exkurze na doplnění výuky, příp. slouží k rozšíření všeobecného rozhledu žáků. Uskutečnění akce je závislé na zájmu ze strany žáků.

Vícedenní akce zahrnují zejména:

Pobyty Projektů osobnostního rozvoje, které vytváří a zajišťuje škola, jsou povinnou součástí výuky a jsou realizovány po celou dobu studia.

V rámci studia je zařazen lyžařský výcvikový kurz. Jedná se o vícedenní akci, která má za cíl naučit základy lyžování, případně zkvalitnit techniku lyžování u zdatnějších žáků. Výuka probíhá pod vedením vyškolených vyučujících ve vhodném prostředí.

Sportovní turistický kurz je určen pro žáky prvních až třetích ročníků. Jeho náplň může být různá dle potřeb školy a žáků. Náplň určují vyučující tělesné výchovy po dohodě s žáky a vedením školy.

Škola nabízí žákům poznávací zájezdy, exkurze a environmentální aktivity, zahraniční vícedenní historicko-geografické exkurze i exkurze spojené s tradicí augustiniánských poutních míst a s návštěvou zahraničních partnerských škol.

Výměnné pobyty se žáky augustiniánských škol anglicky mluvících zemí a Španělska jsou určeny pro žáky 2. a 3. ročníku.

### 3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jedním ze základních pilířů augustiniánské pedagogiky je poskytovat podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žákům mimořádně nadaným.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných škola postupuje v souladu s ustanovením §16 až 18 školského zákona a podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Činnost školního poradenského pracoviště (ŠPP) v této oblasti vychází z individuálních potřeb žáků se SVP a uplatňuje princip diferenciací a individualizace ve výchově a ve vzdělávání.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola zajišťuje a nabízí:

- služby pracovníků školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, metodička prevence, školní psychologka, speciální pedagožka a kariérový poradce, třídní učitelé a další pedagogové)
- spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ), např. Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou (KPPP) a dle potřeby s dalšími odborníky
- vytvoření a výuku dle individuálních vzdělávacích plánů, pokud to specifické vzdělávací potřeby žáků vyžadují
- individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (obsah a organizace výuky, formy a metody výuky)
- zohlednění druhu, stupně a míry znevýhodnění (potřeby podpůrného opatření) při hodnocení výsledků vzdělávání
- úpravu pracovního prostředí a pomoc při zajišťování kompenzačních pomůcek

### **3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

K zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků škola dává důraz na prostorové i materiální zajištění výuky, ale také na zajištění kvalitní výuky pro nadané žáky z hlediska užívaných forem a metod výuky.

V rámci školního vzdělávacího programu je kladen důraz na:

- možnost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu pro nadaného žáka
- podporu účasti na soutěžích, olympiádách a SOČ (středoškolská odborná činnost)
- individuální přístup a pomoc pedagogů, včetně pracovníků ŠPP (školní poradenské pracoviště)
- vhodné formy a metody práce, organizace výuky, příp. další pomůcky
- spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (KPPP) a s dalšími odborníky či institucemi
- speciální rozvíjecí semináře, workshopy, exkurze

### **3.8 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata byla závazně začleněna do jednotlivých předmětů a ročníků. Zařazení průřezových témat do výuky je součástí charakteristik jednotlivých předmětů. Vycházíme z následující struktury průřezových témat.

1. **Osobnostní a sociální výchova:**  
poznávání a rozvoj vlastní osobnosti,  
seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů,

sociální komunikace,  
morálka všedního dne,  
spolupráce a soutěž.

**2. Mediální výchova:**

média a mediální produkce,  
mediální produkty a jejich významy,  
uživatelé a spotřebitelé,  
účinky mediální produkce a vliv médií,  
role médií v moderních dějinách,  
kritické myšlení.

**3. Environmentální výchova:**

problematika vztahů organismů a prostředí,  
člověk a životní prostředí,  
životní prostředí Evropy, České republiky a regionů,  
péče o stvoření.

**4. Multikulturní výchova:**

základní problémy sociokulturních rozdílů,  
psychosociální aspekty interkulturality,  
vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí,  
respekt k jinakosti.

**5. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:**

globalizační a rozvojové procesy,  
globální problémy, jejich příčiny a důsledky,  
humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce,  
život a vzdělávání v Evropě a ve světě.

**6. Výchova ke křesťanským hodnotám:**

duchovní program školy,  
náboženství jako povinnou vyučovací hodinu,  
formují lidi jako svobodné a zodpovědné občany, s životně důležitými cíli,  
kladení si otázek o smyslu života  
vedeme k poznávání a setkání s Bohem.

## 4 Učební plán

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem hodin – předměty
			I.	II.	III.	IV.	
Jazyky a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk (ČJ)	4	4	4	4	16
	Cizí jazyk	Anglický jazyk (AJ)	4	4	4	4	16
		Španělský jazyk (ŠJ)	3	3	3	3	12
		Čínský jazyk (CIJ)nebo Latinský jazyk (LJ)	-	2	2	-	4
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika (M)	4	5	4	4	17
Informatika	Informační a komunikační technologie	Informatika a média (INF)	1	1	1	1	4
Náboženská výchova	Náboženská výchova	Náboženství (N)	1	1	1	1	4
Člověk a společnost Člověk a svět práce	Člověk a společnost	Dějepis (D)	2	2	2	2	8
		Základy společenských věd (ZŠV)	2	1	1	2	6
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Fyzika (F)	2	2	2	2	8
		Chemie (CH)	2	2	2	-	6
		Biologie (B)	2	2	2	1	7
		Zeměpis (Z)	2	2	2	-	6
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova (HV)	1	1	-	-	2
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova (VV)	1	1	-	-	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Práce a finance	1	-	-	1	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova (TV)	2	2	2	2	8
Seminář			-	-	3	4	7
<b>Celkem:</b>			34	35	35	31	<b>135</b>

Pro výuku cizích jazyků je třída dělena na menší skupiny. Jako druhý cizí jazyk vyučujeme španělský a čínský jazyk.

Cvičení z přírodovědných předmětů (biologie, fyziky a chemie) se realizují v časové dotaci dvě hodiny za měsíc. Jsou plně zařazena do výuky jednotlivých předmětů. Jedná se o výuku s převahou praktických činností např. laboratorní práce. Klasifikace a vzdělávací obsah je součástí běžných hodin biologie, fyziky a chemie.

Pro výuku tělesné výchovy mohou být žáci tříd spojeni podle početního stavu dívek a chlapců ve třídách.

Volitelné semináře slouží k profilaci žáků. Jejich nabídka je každoročně aktualizována a vychází ze zájmu žáků. Žáci si volí ve třetím a čtvrtém ročníku dva semináře, které odráží nabídku společné části maturitní zkoušky. Semináře jsou vyučovány ve skupinách napříč jednotlivými ročníky.

## **5 Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

### **Hodnocení žáků**

Škola hodnotí výsledky vzdělávání žáka na základě Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád). Cílem hodnocení je ukázat žákovi, na jaké úrovni jsou jeho znalosti, dovednosti a schopnosti, motivovat ho k dalšímu zdokonalování a pomáhat mu vytvářet jeho další postoje.

Poukazováním na pozitiva či prostor pro zlepšování žakovských výkonů pak chceme motivovat žáky v dalším rozvoji jejich schopností, a to nejen hodnoceného žáka, ale i ostatních žáků ve skupině. Při průběžném hodnocení práce žáků je hodnocení kombinací slovního hodnocení a klasifikace, která převládá.

Úroveň míry požadovaných znalostí, jejich ucelenost a trvalost a schopnost uplatnit tyto poznatky při řešení konkrétních problémů je vyjádřena klasifikačními stupni. Stejně klasifikační stupně jsou uváděny i na vysvědčení v jednotlivých pololetích.

### **Autoevaluace školy**

Podklady pro autoevaluaci získává škola vlastní činností (zprávy od předsedů předmětových komisí, učitelů, hospitační činností) a formou zpětné vazby od rodičů, žáků, pedagogů, příp. absolventů. Tato zpětná vazba probíhá s využitím dotazníků pro jednotlivé cílové skupiny, které jsou o vyplnění těchto dotazníků požádány.